



Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»


**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
Шарафутдинова Р.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
«14» 05 2019г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
Бородко Н.В.   
Ф.И.О. (подпись)  
«19» 05 2019г.

**Утверждаю**

Директор школы  
Морозова Е.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
«31» 05 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии,

1 класс, начальное общее образование,

2019-2020 учебный год

Количество часов всего: 33ч., в неделю 1ч.

Составлена на основе программы по технологии для общеобразовательных учреждений (1классы) под редакцией  
Е. А. Лутцевой «Технология» - М.: Вентана-Граф, 2018. УМК «Школа XXI века»,  
рекомендованной Министерством образования РФ.

Учебник: Технология. 1 класс./автор-составитель Е.А.Лутцева. Учебник для общеобразовательных учреждений.-  
М.: Вентана-Граф, 2017.

Шарафутдинова Рафиля Насиповна,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории.

пгт. Пойковский,

2019- 2020 учебный год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и авторской программы Е.А.Лутцевой «Технология. Ступеньки к мастерству» (Сборник программ к комплекту учебников

« Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2018.) с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

**Цель курса** «Технология. Ступеньки к мастерству» - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики.

Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств. Курс “Технология. Ступеньки к мастерству” носит интегрированный характер

**Методическая основа** курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания и пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю, понимаю, могу*.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, “открытия” новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности.

**Курс предполагает решение следующих задач:**

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- развитие умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций.

Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезание разных видов, сминание, скручивание, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), плетение разных видов, вывязывание, выполнение стежков на ткани и т.д. Чаще всего основную работу выполняет ведущая рука, а другая осуществляет вспомогательные функции. Но есть операции, при которых обе руки выполняют одинаковые движения (обрывание по нарисованному контуру, косое плетение в три пряди). Различные операции по-разному управляются корой головного мозга. Для одних требуется большая точность (вдеть нитку в иголку, начертить по линейке, вырезать по нарисованному контуру), для других такой точности не требуется, например, сплести косичку. Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции не в одинаковой степени, но внимание развивается при любых движениях.

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных

(материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух»,

«Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- ☒ знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- ☒ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- ☒ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- ☒ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- ☒ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- ☒ проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- ☒ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- ☒ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- ☒ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

При освоении содержания предмета «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир». Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## **2. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане в 1 классе на изучение «Технологии» отводится **1 час в неделю, 33 часа в год.**

## **3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств , индивидуально – личностных позиций , ценностных установок , раскрывающих отношение к труду , систему норм и правил межличностного общения , обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности , применяемых , как в рамках образовательного процесса , так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике , технологиях и технологической стороне труда , об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности , знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий . элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих учебных действий:**

**овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

**освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

**воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

***В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).***

#### **Санитарные нормы предписывают:**

«На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо на уроке выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы, если она длится весь урок.

Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для учащихся 1-х классов – не более 5 минут, 2-3-х – 5 – 7 минут, 4-х – 10 минут, а при работе с деревом и проволокой – не более 4 – 5 минут.»

#### **Что должны знать и уметь учащиеся в результате обучения в 1 классе:**

***Иметь представление:*** о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека; о роли природы в жизни человека; о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека; о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.

#### ***Знать:***

- Что такое деталь как составная часть изделия, что такое конструкция, что конструкции бывают однодетальными и многодетальными, что такое неподвижное соединение деталей; Виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону; Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты; Название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений ( шаблон, булавки), правила работы с ними;
- ***Уметь:***
- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;

- Качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и её вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

***Общетрудовые умения:***

Под контролем учителя:

- Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом.

С помощью учителя:

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку.
- При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

**5. Содержание учебного предмета «Технология»**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).*** Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России).

Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального

и безопасного использования.

**3. Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

### 6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Формы работы	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
						План	Факт
<b>1 четверть (8ч)</b> <b>Природа и человек (8ч)</b>							
1	Мир природы. Как засушить листья.	1	Частично-поисковый	Фронтальный опрос	Классифицировать предметов окружающего мира по признакам – природные, рукотворные. Познакомить со способом засушивания листьев.	03.09	03.09
2	Окружающий мир надо беречь. Фантазии из осенних листьев.	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Свойства сухих листьев. Выполнение композиции из осенних листьев. Развивать пространственные представления, образное мышление, отработать умение наклеивать детали точечным способом	10.09	10.09



3	Если захочешь – сделаешь	1	Практическая работа		Беседовать на тему «Как сделать свой дом красивым, уютным?» Собрать мусор, полить цветы, вытереть пыль, расставить книги в шкафах.	17.09	17.09
4	Из чего сделан рукотворный мир	1	Изучение нового материала	Устный опрос	Вывести разговор на проблему существования предметного, рукотворного мира, жизненных и эстетических потребностей людей. Уметь рассказать об назначениях рукотворных предметов	24.09	24.09
5	Подсказывает природа.	1	Практическая работа	Индивидуальный опрос	Познакомить с материалами, которые человеку дает природа.	01.10	01.10
6	Подсказывает природа	1	Практическая работа	Фронтальный опрос	Исследовать свойства различных материалов. Сравнить свойства разных материалов.	08.10	08.10
7	Как устроены разные изделия?	1	Творческая работа	Фронтальный опрос	Рассмотреть предметы из пенала, назвать их, сказать, кто их создал, определить материал. Слово «конструкция»	15.10	15.10
8	Целое и части. Изделие и его детали.	1	Практическая работа	Фронтальный опрос	Исследовать более сложные предметы – цельная конструкция и ее детали.	22.10	22.10
<b>2 четверть (8ч)</b> <b>Работа с разным материалом (8ч)</b>							
9	Шаг за шагом. Пластилин-волшебник.	1	Практическая работа	Устный опрос	Выполнить практические работы по изготовлению изделий из пластилина. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, наблюдательность, уметь рассказывать о последовательности выполнения работы.	05.11	05.11
10	Шаг за шагом. Пластилин-волшебник.	1	Практическая работа	Устный опрос		12.11	12.11
11	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	1	Практическая работа	Устный опрос	Наблюдать за реальными предметами, изготовленными из разных материалов. Объяснить почему для этих изделий использован один материал, а для других – другой, можно ли один материал заменить на другой.	19.11	19.11
12	Как соединить детали?	1	Практическая работа	Устный опрос	Изготовление поделок из природных и пластичных материалов.	26.11	26.11

13	Что можно сделать из бумаги. Подставка из бумаги для кисточки.	1	Практическая работа	Устный опрос	Исследование бумаги на ощупь в разных предметах, сравнение свойства обложек, книжных и тетрадных листов, рисовальная, цветная, качества и свойства бумаги	03.12	03.12
14	Учимся наклеивать детали. Учим кисточку работать аккуратно	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Освоить прием наклеивания мелких бумажных деталей на основу, поддерживать порядок на рабочем месте. Обучать работе с опорой на инструкцию.	10.12	10.12
15	Зачем человеку нужны помощники? Учим кисточку работать аккуратно	1	Практическая работа	Самопроверка	Познакомиться с инструментами и машинами, Закреплять умение наклеивать мелкие детали на основу.	17.12	17.12
16	Познакомимся с ножницами	1	Практическая работа	Устный опрос	Освоить приемы работы с ножницами при резании бумаги. Техника безопасности при работе с ножницами.	24.12	24.12
<b>3 четверть (9ч)</b>							
<b>Развитие фантазии и воображения (9ч)</b>							
17	Фантазии из бумаги Приучаем ножницы	1	Практическая работа	Самопроверка	Закреплять прием резания бумаги с помощью ножниц, поддерживать порядок на рабочем месте. работать с опорой на графическую инструкцию; развивать руки, координации движений, глазомер.	14.01	14.01
18	Почему ножницы разные. Приучаем ножницы	1	Изучение нового материала	Устный опрос	Показать виды ножниц. Расширять знания детей о режущих инструментах. Развивать умение переносить известные знания с схожие ситуации. Отработать навык пользоваться ножницами и аккуратно наклеивать мелкие бумажные детали на основу.	21.01	21.01
19	Семья режущих инструментов.	1	Изучение нового материала	Устный опрос	Отработать навык пользоваться ножницами и аккуратно наклеивать мелкие бумажные детали на основу.	28.01	28.01
20	С кем линии дружат?	1	Частично-поисковый	Проверка по образцу	Линии: прямая, ломаная, кривая.	04.02	04.02
21	Какие бывают линии? Хитрые точки.	1	Частично-поисковый	Самопроверка	Изображать линии реальных предметов. Научиться выполнять разные линии, изображения с помощью линий.	11.02	11.02
22	Из ниток и веревок. Узоры.	1	Практическая работа	Фронтальный опрос	Развивать способность фантазировать, обучать умению видеть в обычных предметах необычные	25.02	25.02

23	Из ниток и веревок. Узоры.	1	Практическая работа	Фронтальный опрос	возможности, воспитывать аккуратность, усидчивость.	03.03	03.03
24	Размечаем круги. Разметь, вырежи, собери.	1	Практическая работа	Устный опрос	Освоение способов разметки круглых деталей по шаблонам разной величины. Уметь планировать самостоятельную практическую работу.	10.03	10.03
25	Размечаем прямоугольники. Домино	1	Практическая работа	Самопроверка	Освоить умения выполнять разметку деталей с помощью шаблона.	17.03	17.03
<b>4 четверть (8ч)</b>							
<b>Декоративно – прикладное искусство (8ч)</b>							
26	Без инструментов: тренируй сообразительность!	1	Практическая работа	Фронтальный опрос	Освоить приемы сгибания бумажных заготовок. Выработать привычку поддерживать порядок на рабочем месте. Развивать координацию и точность движений. Выполнить работы в технике оригами по образцам.	31.03	07.04
27	Без инструментов: тренируй сообразительность!	1	Практическая работа	Самопроверка		07.04	14.04
28	Научись несложным приемам сгибания!	1	Практическая работа	Взаимопроверка		14.04	21.04
29	Иглы и булавки. Домики для булавок	1	Практическая работа	Проверка по образцу	Уметь владеть навыком самоконтроля при работе с опасными инструментами. Познакомиться с назначением игольницы, освоить прием безопасного обращения со швейными иглами и булавками. Уметь работать с опорой на графическую инструкцию. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Обучать поиску рациональных способов выполнения работы и операций. Освоить прием выполнения прямой строчки, обучать безопасному обращению со швейными иглами.	21.04	28.04
30	Прямая строчка и ее дочки.	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос		28.04	12.05
31 32	Учимся красиво вышивать. Лента-закладка для книг	2	Практическая работа	Самопроверка, тест, устный опрос		05.05 12.05	19.05 26.05
33	Свойства бумаги и ткани	1	Практическая работа	Самопроверка, тест, устный опрос		26.05	02.06
<b>Дано за год:33 урока, по плану: 33 урока.</b>							
<b>Программа пройдена.</b>							

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

1.Лутцева. Технология: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. Дополненное – М: Вентана – Граф 2017

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )