

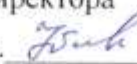




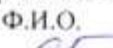


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»



**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
Шарафутдинова Р.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
«24»  2018г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
Бородко Н.В.   
Ф.И.О. (подпись)  
«29»  2018г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
Морозова Е.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
«31»  2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку,  
4 класс, начальное общее образование  
2018-2019 учебный год

Количество часов всего: 153ч., в неделю 4,5 ч.

Составлена на основе **Программы** по русскому языку для общеобразовательных учреждений (1-4классы) разработана на основе программы Иванова С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О - М.: Вентана-Граф, 2018. УМК «Начальная школа 21 века», рекомендованной Министерством образования РФ

**Учебник:** Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

Шарафутдинова Рафиля Насиповна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

пгт. Пойковский,  
2018 – 2019 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе программы С.В.Иванова, М.В. Кунцевой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой. - М.: Планета, 2014. УМК «Начальная школа 21 века» и в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

#### Цели и задачи курса.

**Основная** цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке. **Программа** курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### Общая характеристика курса.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный индивидуальный подход к обучению.

#### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.**

#### **Личностные результаты.**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения

и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 4 классе.**

#### ***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов<sup>1</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить «е» в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

#### Учебно-тематический план.

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) 54 ч</b>		

Фонетика	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Сотнрсить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
Орфоэпия ( <i>изучается во всех разделах курса</i> )		<p>Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
Состав слова. Морфемика	1	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. <u>Использовать</u> прием развернутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>
Морфология	36	<p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевленность/неодушевленность) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово, как часть речи, называть признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки частей речи. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор</p>

		<p>слова, анализировать правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочеты и исправлять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
Синтаксис	16	<p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. <u>Контролировать</u> собственные действия с алгоритмом..</p> <p><u>Различать</u> сложные и простые предложения. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>
<b><u>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</u></b>	52	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, использовать ее при обосновании ответа и при решении практических задач.</p>
<b><u>Развитие речи</u></b>	29	<p><u>Обобщать и систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, обосновывать написание слов.</p>



		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом.
<b>Резервные уроки</b> (в учебнике для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем)	35	
<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>	

### Содержание программы (170 часов)

#### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.1	Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	1
1.2	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
1.3	Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	1
1.4.	Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.	6

	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного видов</i> . Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов</i> . Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении</i> .	22
	<i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий</i> .	5
	<i>Имя числительное: общее значение</i> .	3
1.5.	<i>Синтаксис</i>	
	Синтаксический анализ простого предложения.	4
	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании</i> .	7
	<i>Различение простых и сложных предложений</i> .	5

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

№ п/п	Содержание программного материала
2.1	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.
2.2	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
2.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова; <i>-не с глаголами</i>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-тьбя\</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- суффиксы глаголов <i>-ива/-ыва, -ова/-ева</i>;</li> <li>- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>- буквы <i>а, о</i> на конце наречий;</li> <li>- мягкий знак на конце наречий;</li> <li>- слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>- мягкий знак в именах числительных;</li> <li>- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul>
2.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
2.4	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
<b><u>«Развитие речи» (29 ч)</u></b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>
3.1.	<p><i>Устная речь</i></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>

3.2.	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные</i>, <i>изложения с элементами сочинения</i>; <i>сочинения-повествования</i>, <i>сочинения-рассуждения</i>, <i>сочинения-описания (без заучивания учащимися определений)</i>. <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, <i>богатством</i> и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление <i>плана текста</i>, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>
	<p><b><i>Резервные уроки (35 ч)</i></b></p>

**Количество контрольных и проверочных работ в 4 классе.**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Текст	1	-	-	-	1
Контрольная работа	1	1	2	1	5
Текущее изложение	-	1	1	1	3
Самостоятельная работа по развитию речи	1	-			1
Комплексная итоговая контрольная работа		1		1	2

### **Материально- техническое обеспечение.**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

#### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

- 1. Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Оценка знаний).
- 2. Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е.Журкова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.

#### **Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:**

- 1. Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф 2013. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
- 2. Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-хч. Ч.. 1,2/ М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – Начальная школа XXI века).
- 3. Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ЧЕТВЕРТЬ – 40ч                      2 ЧЕТВЕРТЬ – 39ч  
3 ЧЕТВЕРТЬ – 49 ч            4 ЧЕТВЕРТЬ – 42 ч

№	Дата	Факт	Тема урока	Тип <sup>1</sup> урока	Форма контрол я	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсаль ные учебные действия	Личностные результаты
<b>Части речи(имя существительное, имя прилагательное). Предложение. (40ч)</b>									
<b>1 четверть (40ч)</b>									
1.	<b>03. 09</b>	03. 09	Повторение. Пишем письма.	Комбини рован ный	Устный опрос	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем.	Ориентировать ся в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационн	Осознание языка как основного средства человеческо го общения. Способность к

<sup>1</sup> **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

						задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	ой среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	самооценке.
2.	<b>04.09</b>	04.09	Повторяем фонетику и словообразование.	УОиСЗ	Устный опрос	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразова	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и



							<p>ния. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.</p>	<p>группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
3.	<b>05.09</b>	05.09	Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Устный опрос	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

								ю в виде таблицы, заполнять таблицу.	
4.	<b>06.09</b>	06.09	Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Устный опрос	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным и буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5.	<b>07.09</b>	07.09	Повторение. Пишем письма.	УРР	Устный опрос	Систематизировать правила написания	Составлять письмо на	Задавать вопросы.	Умение устанавливать

						писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	ть, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6.	<b>10.09</b>	10.09	Повторяем признаки имени существительного.	УОиСЗ	Устный опрос	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание

						значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	причин успехов в учебе.
7.	<b>11.09</b>	11.09	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	УОиСЗ	Устный опрос	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

						обозначать) место орфограммы в слове.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	
8.	<b>12.09</b>	12.09	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УОиСЗ	Устный опрос	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9.	<b>13.09</b>	13.09	Работа над ошибками. Повторяем	УОиСЗ	Самоанализ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Находить допущенные ошибки и	Выбирать адекватные языковые	Восприятие русского языка как

			правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.			правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	явления национальной культуры. Способность к самооценке.
10.	<b>14.09</b>	14.09	Пишем письма.	УРР	Устный опрос	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

						в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	текст в тетрадь.	сотрудничество с целью успешного участия в диалоге.	
11.	<b>17.09</b>	17.09	Морфологический разбор имени существительного.	УОНМ	Устный опрос	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

							Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	его выполнения.	
12.	<b>18.09</b>	18.09	Морфологический разбор имени существительного.	УПЗиУ	Устный опрос	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13.	<b>19.09</b>	19.09	Входная контрольная работа.	УКЗ	Письм. работа	Писать под диктовку в соответствии с	Находить и отмечать в	Находить ошибки,	Умение устанавливать



						изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	ть, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
14.	<b>20.09</b>	20.09	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	УОиСЗ	Самоанализ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
15.	<b>21.09</b>	21.09	Правописание безударных	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать	Группировать слова по	Стремиться к более точному	Понимание того, что

			падежных окончаний имён существительных.			знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
16.	<b>24.09</b>	24.09	Рассуждение.	УРР	Устный опрос	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть

						в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	показатели индивидуальной культуры человека.
17.	<b>25.09</b>	25.09	Повторяем признаки имени прилагательного.	УПЗиУ	Устный опрос	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

								задания.	
18.	<b>26.09</b>	26.09	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
19.	<b>27.09</b>	<b>27.09</b>	Текущий диктант. Повторение изученных орфограмм.	УКЗ	Текущий контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	Умение устанавливать, с какими учебными

						и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/н евозможность его выполнения.	задачами ученик может самостоятел ьно успешно справиться.
20.	<b>28. 09</b>	28. 09	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	УПиКЗ	Самоана лиз самокон троль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/н евозможность его выполнения.	Умение устанавлива ть, с какими учебными задачами ученик может самостоятел ьно успешно справиться.
21.	<b>01. 10</b>	01. 10	Морфологический разбор имени прилагательного.	УОНМ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён	Проводить морфологичес кий разбор имён прилагательны х, анализировать правильность его проведения.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры

						<p>прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.</p>	<p>человека.</p>
22.	<b>02.10</b>	02.10	Типы текста.	УРР	Устный опрос	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовки и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении</p>	<p>Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические,</p>	<p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>

						содержания текста.	логические и грамматические ошибки в предложениях.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
23.	<b>03.10</b>	03.10	<b>Контрольное списывание. «Ожидание» Повторение изученных орфограмм.</b>	УПиКЗ	Самостоятельная работа	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
24.	<b>04.10</b>	04.10	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и

						<p>формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.</p>	<p>основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.</p>	<p>Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>учебных пособиях.</p>
25.	<b>05.10</b>	05.10	<p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».</p>	УОиСЗ	Устный опрос	<p>Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>



						взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
26.	<b>08.10</b>	08.10	Повторяем местоимение.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

								паре).	
27.	<b>09. 10</b>	<b>09. 10</b>	Тест. Закрепление изученного материала.	УКЗ	Устный опрос	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

							прилагательны е с заданными параметрами, местоимения.		
28.	<b>10. 10</b>	10. 10	Орфограммы приставок.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовыв ать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/н евозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничеств е	Интерес к предметно- исследовате льской деятельност и, предложенн ой в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникат ивными умениями с целью реализации сотрудничес тва при работе в группах.

								необходимую взаимопомощь , договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
29.	<b>11.10</b>	11.10	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УПЗиУ	Устный опрос	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
30.	<b>12.10</b>	12.10	Изложение «Кошки». <b>Самостоятельная работа.</b>	УРР	Творческая работа	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Восприятие русского языка как явления национально

						предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	й культуры. Способность к самооценке.
31.	<b>15.10</b>	15.10	Разбор по членам предложения.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
32.	<b>16.10</b>	16.10	Синтаксический разбор предложения.	Комбинированный	Устный опрос	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
33.	<b>17.10</b>	17.10	Синтаксический разбор предложения.	УПЗиУ	Устный опрос	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяю	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

						парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	щие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	
34.	18. 10	18. 10	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки изученных частей речи. Синтаксический разбор предложения»</b>	УКЗ	Текущий контроль	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	

							Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.		
35.	<b>19.10</b>	19.10	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.



							порядке следования схем.		
36.	<b>22.10</b>	22.10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
37.	<b>23.</b>	23.	Синтаксический	УОНМ	Устный	Составлять	Находить	Осуществлять	Владение

	<b>10</b>	10	разбор предложения.		опрос	предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
38.	<b>24.10</b>	24.10	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	УКЗ	Текущий контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	

							<p><b>ь</b> на конце после шипящих, разделительные <b>е ь</b> и <b>ь, не</b> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p>		
39.	<b>25. 10</b>	25. 10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Устный опрос	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих, разделительные <b>е ь</b> и <b>ь, не</b> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять</p>	

								учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	
40.	<b>26.10</b>	26.10	Текст.	УРР	Устный опрос	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Части речи. Глагол. (39ч)</b>									
<b>2 четверть (39ч)</b>									
41.	<b>06.11</b>	06.11	Глагол.	УОНМ	Устный опрос	Систематизировать знания о признаках выделения частей	Фиксировать (графически обозначать)	Использовать язык с целью поиска	Способность к самооценке

						речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	на основе наблюдения за собственной речью.
42.	<b>07.11</b>	07.11	Глагол как часть речи.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися

						функционированием глаголов разных видов в тексте.		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	класса при работе в группах.
43.	<b>08.11</b>	08.11	Правописание приставок в глаголах.	УПЗиУ	Устный опрос	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность	

								его выполнения.	
44.	<b>09.11</b>	09.11	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Диктант	УКЗ	Текущий контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
45.	<b>12.11</b>	12.11	Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	УРР	Самоанализ самоконтроль	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.

46.	<b>13. 11</b>	13. 11	Правописание <i>не</i> с глаголами.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации и слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
47.	<b>14. 11</b>	14. 11	Вид глагола.	Комбинированный	Устный опрос	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной



						использовании алгоритма определения вида глагола.	различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
48.	<b>15.11</b>	15.11	Начальная форма глагола.	УОНМ	Устный опрос	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
49.	<b>16.11</b>	16.11	Личные формы глагола.	Комбинированный	Устный опрос	Систематизировать знания о личных местоимениях.	Различать начальную и личные формы	Учитывать степень сложности	Ориентироваться на понимание

						Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	предложения и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
50.	19.11	19.11	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Глагол как часть речи».	УКЗ	Текущий контроль	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложения и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

							глагола.		
51.	<b>20.11</b>	20.11	Лицо и число глаголов.	УОиСЗ	Устный опрос	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
52.	<b>21.11</b>	21.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УОНМ	Устный опрос	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	

							Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	е необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
53.	<b>22.11</b>	18.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Устный опрос	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
54.	<b>23.11</b>	23.11	Текст.	УРР	Устный опрос	Систематизировать знания о признаках текста-описания	Различать текст-описание и текст-	Принимать установленные правила в	Умение устанавливать, с какими

						и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
55.	<b>26.11</b>	26.11	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	УОНМ	Устный опрос	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Различать случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовыв	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

						Систематизировать знания по орфографии.	ать транскрипцию в буквенную запись.	(работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	
56.	27.11	27.11	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	УПЗиУ	Устный опрос	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Различать случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	

								е необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
57.	<b>28. 11</b>	28. 11	Текст.	УРР	Устный опрос	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверк ой. Комментирова ть правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
58.	<b>29. 11</b>	29. 11	Спряжение глаголов.	УОНМ	Устный опрос	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Способность к самооценке, самооргани зации. Владение коммуникат ивными

						распределением глаголов по спряжениям.	тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	сотрудничество необходимую взаимопомощь (работа в паре).	умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
59.	<b>30.11</b>	30.11	Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Устный опрос	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.



								(работа в паре).	
60.	<b>03.12</b>	03.12	Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Устный опрос	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на <b>-ить</b> , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Преобразовать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
61.	<b>04.12</b>	<b>04.12</b>	Текущий диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>т</i> ся и	УКЗ	Текущий контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить	Понимать причины неуспешной учебной	Ориентироваться на понимание предложени

			<i>ться</i> в глаголах». «Ночь в лесу»			и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	й и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
62.	<b>05.12</b>	05.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Комбинированной	Самоанализ	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						выполнения.	имён существительных и прилагательных.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
63.	<b>06.12</b>	06.12	Текст.	УРР	Устный опрос	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
64.	<b>07.</b>	07.	Правописание	УОНМ	Устный	Участвовать в	Распределять	Осуществлять	Владение

	<b>12</b>	12	безударных окончаний глаголов.		опрос	обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
65.	<b>10.12</b>	10.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Устный опрос	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

						возможность/невозможность его выполнения.	окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
66.	<b>11.12</b>	11.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	УОиСЗ	Устный опрос	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
67.	12.12	12.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Устный опрос	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Способность к самооценке на основе наблюдения за

						результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	собственной речью.
68.	<b>13.12</b>	<b>13.12</b>	Списывание. «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и тья в глаголах, безударные личные окончания глаголов». «Медвежья семья»	УКЗ	Самостоятельная работа	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>тья</i> ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

							глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.		
69.	<b>14.12</b>	14.12	Текст.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
70.	<b>17.12</b>	<b>17.12</b>	<b>Текущее изложение. «Карабасик»</b>	УРР	Самостоятельная работа	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

							текст.	слова, удовлетворяющие условию задания.	
71.	<b>18.12</b>	18.12	Правописание глаголов.	Комбинированный	Устный опрос	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.</p> <p>Распределять глаголы по столбикам по</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p>Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>



							заданному основанию.		
72.	<b>19.12</b>	19.12	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Диктант.	УКЗ	Итоговый контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
73.	<b>20.12</b>	20.12	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Устный опрос	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

							формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	
74.	<b>21.12</b>	21.12	Правописание глаголов.	УОиСЗ	Устный опрос	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

								в упражнении условием.	
75.	<b>24. 12</b>	<b>24. 12</b>	<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.</b>	УКЗ	Итого вый контрол ь	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения- прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительн ых. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифициро вать слова по месту орфограммы в слове.	Контролироват ь правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавлива ть, с какими учебными задачами ученик может самостоятел ьно успешно справиться.
76.	<b>25. 12</b>	25. 12	Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе.	УПиКЗ	Самоана лиз смоконт роль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	Контролироват ь правильность выполнения работы, находить и	Способность к самооценке на основе наблюдения

						исправлять ошибки.	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	исправлять ошибки.	за собственной речью.
77.	<b>26. 12</b>	<b>26. 12</b>	Правописание глаголов.	Комбини рованны й	Устный опрос	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролироват ь собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассни ков на основе заданных критериев.
78.	<b>27. 12</b>	27. 12	Правописание глаголов.	Комбини рованны й	Устный опрос	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Фиксировать (графически обозначать) место	Контролироват ь собственные действия в связи с	Оценивание своей работы и работы

						<p>Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.</p>	<p>орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.</p>	<p>поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>одноклассников на основе заданных критериев.</p>
79.	<b>28.12</b>	28.12	Настоящее время глагола.	УОНМ	Устный опрос	<p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее</p>

								основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	завершения.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**Части речи. Глагол. Наречие. (49ч)**

**3 четверть (49ч)**

80.	<b>14.01</b>		Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</b> . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
-----	--------------	--	----------------------------------	------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

							слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
81.	<b>15.01</b>		Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Устный опрос	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
82.	<b>16.01</b>		Изложение. «Штора»	УРР	Самостоятельная работа	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

						сообщения.	части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.		
83.	<b>17. 01</b>		Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Устный опрос	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Высказывать предположени е при обсуждени проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументирова ть собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленн ую в виде таблицы. Осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимопомощ ь (работа в паре).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры человека.
84.	<b>18. 01</b>		Будущее время глагола.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможнос ть его выполнения. Характеризов	Осознание языка как основного средства человеческог о общения.



						<p>практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p>	<p>способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.</p>	<p>ать слово по заданным грамматическим признакам.</p>	
85.	<b>21.01</b>		<p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>УПЗиУ</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p>	<p>Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>

							слов.		
86.	22. 01		Изложение с элементами сочинения.	УРР	Творческая работа	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
87.	23. 01		Контрольный срез по теме: «Имя существительное» Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	Устный опрос	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленны	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

							слове суффикс и окончание.	е правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	
88.	<b>24.01</b>		Текущая проверочная работа. «Время глагола».	УКЗ	Текущий контроль	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
89.	<b>25.01</b>		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	УОНМ	Устный опрос	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

						в текстах.		выполнения. Находить слова по заданному основанию.	
90.	28.01		Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	Устный опрос	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
91.	29.01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с

						обозначать) место орфограммы в слове.	форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	учителем и учащимися класса при работе в паре.
92.	<b>30.01</b>		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УПЗиУ	Устный опрос	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.

							основанию.	ь (работа в паре).	
93.	31.01		Текст.	УРР	Устный опрос	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
94.	01.02		Повелительное наклонение глагола.	Комбинированной	Устный опрос	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

								сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
95.	<b>04.02</b>		Повелительное наклонение глагола.	Комбинированной	Устный опрос	<p>Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения.</p> <p>Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.</p> <p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения.</p> <p>Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления.</p> <p>Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>

							предложениях.	ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.	
96.	<b>05. 02</b>		Словообразование глаголов.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
97.	<b>06. 02</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может



						установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	успешно справиться самостоятельно.
98.	<b>07.02</b>		Глагол в предложении.	УПЗиУ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным.	Осуществляют самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок	Высказывание собственных суждений и их обоснование.

						особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	
99.	<b>08.02</b>		Глагол в предложении.	Комбинированный	Устный опрос	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

							Различать падежные и синтаксические вопросы.	работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	
100.	<b>11.02</b>		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

							заданную орфограмму.	самоконтроль по результату выполнения задания.	
101.	<b>12.02</b>		Правописание глаголов.	УОиСЗ	Устный опрос	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
102.	<b>13.02</b>		Текущий диктант. «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» «Рассвет в лесу».	УКЗ	Устный опрос	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными

						написанные слова и исправлять ошибки.	изученными орфограммами		задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
103.	<b>14.02</b>		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Самоанализ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
104.	<b>15.02</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать,	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	ь (работа в паре).	
105.	<b>18.02</b>		Морфологический разбор глагола.	УОНМ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
106.	<b>19.02</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации.

						оформления текста при изменении лица повествователя.	и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями.
107.	<b>20.02</b>		Наречие.	УОНМ	Устный опрос	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществляют самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

								задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
108.	<b>21.02</b>		Наречие.	Комбинированный	Устный опрос	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



							условиям.	выполнения.	
109.	<b>22.02</b>		Наречие.	УПЗиУ	Устный опрос	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксически е вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетани и.	Высказывать предположен ие при обсуждении проблемного вопроса, аргументиров ать своё мнение. Оценивать правильность предложенно го высказывания , обосновывать свою точку зрения. Договаривать ся о последовател ьности действий и порядке работы в группах.	Интерес к предметно-исследовател ьской деятельности, предложенно й в учебнике и учебных пособиях.
110.	<b>25.02</b>		Как образуются наречия.	УОНМ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от	Контролиров ать правильность выполнения работы, находить	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	
111.	26.02		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устный опрос	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенным и моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

							слове.		
112.	<b>27.02</b>		Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устный опрос	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
113.	<b>28.02</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

						мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.		
114.	<b>01.03</b>		<b>Списывание. Тема: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».</b>	УКЗ	Самостоятельная работа	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
115.	<b>04.03</b>		Морфологический разбор наречий.	УОНМ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	взаимопомощь (работа в паре).	
116.	05.03		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливают	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

								ь причину ошибок.	
117.	<b>06.03</b>		Текущее изложение. «Друг детства»	УРР	Самостоятельная работа	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
118.	<b>07.03</b>		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

							и буквами.	таблицы.	
119.	<b>11.03</b>		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Комбинированный	Устный опрос	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>ь</b> в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
120.	<b>12.03</b>		<b>Итоговая контрольная работа.</b> «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».	УКЗ	Итоговый контроль	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

							глагола.		
121.	<b>13.03</b>		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение изученного материала.	УПиКЗ	Самоанализ самоконтроль	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
122.	<b>14.03</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.



								синтез как составление целого из частей.	
123.	<b>15.03</b>		Имя числительное.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
124.	<b>18.03</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом.	ю целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	
125.	<b>19.03</b>		Изменение имён числительных.	Комбинированный	Устный опрос	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

							сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	невозможность его выполнения.	
126.	<b>20.03</b>		<b>Итоговая контрольная работа по изученным орфограммам в 3 четверти.</b>	УКЗ	Итоговый контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
127.	<b>21.03</b>		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Комбинированный	Самоанализ	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к

						Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	самоорганизованности.
128.	<b>22.03</b>		Слитное и раздельное написание числительных.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

						практических задач.	ошибок.	тексте слова по заданному основанию.	
<b>Словосочетание. Предложение. (42ч)</b>									
<b>4 четверть (42 ч)</b>									
129.	<b>01. 04</b>		Правописание мягкого знака в именах числительных.	УПЗиУ	Устный опрос	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям,	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.

							заполнять таблицу.		
130.	<b>02.04</b>		Правописание числительных.	УПЗиУ	Устный опрос	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
131.	<b>03.04</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные

						систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	соответствии с алгоритмом написания текста.	суждения и давать им обоснование .
132.	<b>04.04</b>		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции <b>ь</b> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
133.	<b>05.04</b>		Диагностическая работа по изученным орфограммам.	УКЗ	Текущий контроль	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать свою деятельность при	Контролировать правильность выполнения задания,	Способность преодолевать трудности, доводить

							выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	начатую работу до ее завершения.
134.	<b>08.04</b>		Связь слов в предложении. Словосочетание.	УОИМ	Устный опрос	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенным и вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.



								взаимопомощь (работа в паре).	
135.	<b>09.04</b>		Словосочетание.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации слов и сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
136.	<b>10.04</b>		<i>Контрольный срез по теме: «Предложение»</i> Слово. Словосочетание.	УПЗиУ	Устный опрос	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию,	Составлять предложения из приведённых словосочетаний	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться	Оценивание своей работы и работы одноклассников

			Предложение.			представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	й. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	я о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	ков на основе заданных критериев.
137.	<b>11.04</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последователь	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности

						<p>поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.</p>	<p>ность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	<p>для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>й успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
138.	<b>12.04</b>		<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	УПЗиУ	Устный опрос	<p>Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>

								задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
139.	<b>15.04</b>		Связь слов в словосочетании. Согласование.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

								его выполнения.	
140.	<b>16.04</b>		Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
141.	<b>17.04</b>		Связь слов в словосочетании. Управление.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование.	Обнаруживать закономерности: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						<p>Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p>	<p>алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	
142.	<b>18.04</b>		<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	УОиСЗ	Устный опрос	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку <b>ь</b></p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

							на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
143.	<b>19.04</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
144.	<b>22.</b>		Связь слов	Комбини	Устный	Наблюдать за	Классифициро	Понимать	Ориентация

	04		в словосочетании. Примыкание.	рованны й	опрос	словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.	вать словосочетани я по заданному основанию. Определять тип подчинительно й связи, аргументирова ть свой ответ. Находить словосочетани я по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризова ть слово по нескольким грамматически м признакам.	информацию, представленну ю в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь , договариватьс я о последователь ности действий и порядке	на понимание предложени й и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
--	----	--	----------------------------------	--------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



								работы в группах.	
145.	<b>23.04</b>		Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Устный опрос	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
146.	<b>24.04</b>		<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Текущий контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

147.	<b>25.04</b>		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный	Самоанализ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
148.	<b>26.04</b>		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	УКЗ	Текущий контроль	Выписывать словосочетания из предложеного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность

						предложения по заданному словосочетанию.	предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	к самоорганизованности.
149.	<b>29.04</b>		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УПиКЗ	Самоанализ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
150.	<b>30.04</b>		Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Устный опрос	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении.	Находить словосочетания в предложении в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать	Восприятие русского языка как явление

						<p>Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения.</p> <p>Включать в предложения второстепенные члены.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.</p>	<p>соответствии с алгоритмом.</p> <p>Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управления.</p> <p>Проводить синтаксический разбор.</p> <p>Соотносить собственный ответ с предложенным и вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</p>	<p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>национальной культуры.</p> <p>Высказывание собственных суждений и их обоснование.</p>
151.	<b>02.05</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	<p>Анализировать текст.</p> <p>Выявлять смысловые и структурные особенности текста.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.</p> <p>Обнаруживать и анализировать</p>	<p>Определять тип текста, доказывать свой ответ.</p> <p>Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста.</p>	<p>Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.</p> <p>Контролировать собственные</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

						смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Составлять текст заданного типа на указанную тему.	действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	
152.	<b>03.05</b>		Сложное предложение.	УОНМ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

								договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
153.	<b>06.05</b>		Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Самостоятельная работа	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
154.	<b>07.05</b>		Как связаны части сложносочинённого предложения.	УПЗиУ	Устный опрос	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.	препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
155.	<b>08.05</b>		Знаки препинания в сложном предложении.	УПЗиУ	Устный опрос	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

						препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	
156.	<b>10.05</b>		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Устный опрос	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным и знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



							выборе буквы.	исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
157.	<b>13.05</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
158.	<b>14.05</b>		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	УПЗиУ	Устный опрос	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						<p>обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.</p>	<p>соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.</p>	<p>определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	
159.	<b>15.05</b>		Промежуточная аттестация (диктант)	УКЗ	Итого вый контроль	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
160.	<b>16.05</b>		Промежуточная аттестация (тест)	УКЗ	Итого вый контроль	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Выполнять задания тестового	Контролировать правильность выполнения	Оценивание своей работы на

					ь	возможность / невозможность его выполнения.	характера по всему курсу начальной школы.	работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	основе заданных критериев.
161.	<b>17.05</b>		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Устный опрос	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

								задачи.	
162.	20. 05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Устный опрос	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
163.	21. 05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Устный опрос	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						в тексте предложения по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	
164.	22.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	УКЗ	Текущий контроль	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

								неуспеха.	
165.	<b>23. 05</b>		Анализ ошибок допущенных при выполнении контрольных работ. Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнить собственное выполнение задания с авторским.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
166.	<b>24. 05</b>		Сложное предложение.	УПЗиУ	Устный опрос	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

						сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
167.	<b>27.05</b>		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						знаками препинания.	Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.		
168.	<b>28. 05</b>		Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Устный опрос	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование



							схему.		
16	<b>28.05</b>		Текст.	УРР	Устный опрос	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
170.	<b>29.05</b>		Урок обобщение.	УПЗиУ		Обобщать и систематизировать знания полученные в течение года.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за

							ошибки, устанавливать причину их появления.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	собственной речью. Способность к само организован ности.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

### **Пояснительная записка.**

**Программа:** Сборник программ к комплексу учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта - член-корреспондент РАО проф. Н. Ф.Виноградова). - 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014

**Учебник** - Русский язык для 4 класса в двух частях.

Автор: Иванов С. В., Кузнецова М. И., М.: Вентана-Граф, 2014.      **Методическая литература:**

В. А. Шукейло, Русский язык 1-4 классы, сборник проверочных и контрольных работ- М.: Вентана-Граф, 2013.

Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы./ Романова В.Ю., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

Предлагаемые работы позволяют учитывать уровень усвоения базовых знаний и умений установленных обязательным минимумом образования в начальной школе.

Главная цель оценочной деятельности учащихся начальных классов - определить уровень достижений школьника: чему научились.

Виды контрольных работ:

- 1.Входная контрольная работа.
- 2.Текущие контрольные работы.
- 3.Итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения крупных тем. Итоговые контрольные работы проводятся по четвертям.

**Цель текущей контрольной работы:** выявление степени усвоения только что изученного материала и корректировки дальнейшего процесса обучения.

**Цель итоговой контрольной работы:** проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год)

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

Каждый текст - включает примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов диктанта. В текст включены орфограммы, которые охватывают правила

правописания, изученные не только в истекший период четверти, но и в предшествующих классах. Если есть в тексте слова, написание которых еще не изучалось, то эти слова или четко проговариваются, или записываются на доске. Количество слов работы соответствует нормативам, утвержденным образовательным стандартом.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ. 4 класс**

Критерии оценки знаний по русскому языку составлены на основе Методического письма Минобробразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Моисеева И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1– 4 классы. – М.: ВАКО, 2010.)

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Критерий оценки письменных работ: диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений и сочинений, тестов составлены на основе: «Проверка и оценка знаний, умений и навыков по грамматике, правописанию, развитию речи» (Планируемые результаты обучения по математике, русскому языку, чтению и их оценка в начальной школе: Инструктивно-методический сборник/Под общей редакцией Н.Е. Костылевой/ Набережные Челны: ЦРО, 2004).

Объём *диктанта* и текста для списывания в 4 классе: в конце I полугодия 65-70 слов; в конце года 75-80 слов.

Оценка «5» ставится за *диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка «4» ставится за *диктант*, в котором допущено не более 2-х ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за *диктант*, в котором допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за *диктант*, в котором допущено более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

За ошибку в *диктанте* не считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками в *диктанте* считаются:

- а) повторение одной и той же буквы в слове;
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

При оценке *списывания текста* в 4 классе применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки
«5»	Нет
«4»	1 ошибка и 1 исправление
«3»	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 и больше ошибок

Нормы оценки выполнения *грамматического задания*:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Объём *словарных диктантов* в 3 классе 12 – 15 слов. Оценки за *словарные диктанты* выставляются в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-5 ошибок и более.

Оценка при *тестировании* осуществляется следующим образом:

- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;

- каждое невыполненное задание или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов.

Работа засчитывается как выполненная если учащийся правильно выполнил 2/3 предложенных заданий.

Критерии оценок:

Число заданий	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9	5 и менее	6	7, 8	9
12	7 и менее	8	9, 10	11, 12
15-16	9 и менее	10	11 - 13	14, 15 (16)
18	11 и менее	12, 13	14 - 16	17, 18
24	15 и менее	16 - 18	19 - 21	22 - 24
30	19 и менее	20 - 23	24 - 27	28 - 30

При проверке *изложений* и *сочинений* выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (*изложение*), за логически последовательное раскрытие темы (*сочинение*), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускается 1-2 исправления).

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (*изложение*), раскрывается тема (*сочинение*), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (*изложение*), некоторые отклонения от темы (*сочинение*), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (*изложение*), от

темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущено более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

В 4 классе изложения и сочинения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не ставятся. В качестве контрольных проводится два изложения.

#### Входная контрольная работа по русскому языку, 4 класс

Контрольный диктант по остаточным знаниям по теме «Повторение изученных тем в 3-м классе»

Цель: Проверить остаточные знания по темам изученным в 3-м классе.

Грамматическое задание, связанное с текстом диктанта, выявляет степень понимания детьми грамматического и орфографического материала, умение разбирать слово по составу, определять члены предложения, род, число, падеж имен существительных.

Учебник - Русский язык для 4 класса в двух частях.

Автор: Иванов С. В., Кузнецова М. И., М.: Вентана-Граф, 2014

#### Диктант

##### *Защитники леса*

*Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймает. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова)*

Слова для справок: не поймаетшь, цепенеет, личинка; обратить внимание на правописание безударных окончаний.

Грамматические задания:

1. Разберите слова по составу:

*Походка, моряки, маленький, мост.*

2. Вспомнить, на какое правило записаны эти слова. Записать слова, разделяя на два столбика:

*Мыш..., луч..., ноч..., малыш..., полноч..., помощ..., плащ..., мяч....*

3. Выпишите 1-е предложение. Подчеркните члены предложения; у имен существительных обозначить падеж, число, род.

*Ранним утром школьники входят в березовую рощу.*



Диктант. Тема: Безударные падежные окончания имён существительных, имен прилагательных.  
Цель: Проверить умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных

### Осенняя пора.

Прошло жаркое лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На полянке краснеют гроздья рябины. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити паутины. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

(66 слов)

#### Грамматические задания

1. Сделайте фонетический разбор слова *болото*.
2. Подчёркнутое предложение разберите по членам предложения. Выпишите главные члены — основу предложения.
3. К слову *пожухлая* (травя) подберите синонимы — подходящие по смыслу слова. Воспользуйтесь словарём синонимов.

Контрольный диктант за 1 четверть. «Тема: повторение изученных орфограмм: имя существительное, прилагательное, местоимение»

Цель: Проверить умение писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, выполнять синтаксический разбор простого предложения, указывая члены предложения и части речи, морфологический разбор имени существительного.

### На охоту.

Был чудесный зимний день. Охотники отправились на охоту. Дорога шла сосновым лесом. Последний луч заходящего солнца золотил края облаков. Вот солнце скрылось за горизонтом. Стемнело. Тихо ехали охотники по лесной дороге. Тишина царила в старом дремучем лесу. По дороге выехали на узкую тропинку.

Вдруг резкий ветер закачал ветки деревьев. Охотники подъехали к озеру Светлому. Скоро на берегу показалось большое селение. Путники решили там заночевать.

Ранним утром они охотились на озере. На берегу водилась дичь.

**(76 слов)**

Грамматические задания:

- Сделать морфологический разбор имён существительных:  
Солнце - 1 вариант (из пятого предложения)  
Охотники – 2 вариант (из второго предложения)
- Разобрать по членам предложения. Указать части речи.  
Тишина царил в старом дремучем лесу. 1 вариант.  
Ранним утром они охотились на озере. 2 вариант.

Контрольный диктант по теме «ь после шипящих в глаголах; -тся, -ться в глаголах».

Цель :

Проверить умение правописания ь после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах

**Диктант**

**Русский лес**

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуйешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

**(80 слов)**

### Грамматические задания

1. Выпишите из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».
2. Разобрать по составу: *весенний, ранний, лесная*.
3. Найдите в тексте глаголы-синонимы.

Контрольный диктант. Повторение изученных за 1 полугодие орфограмм.

Цель: Проверить умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### Зима.

Зимы в городе долго не было. Но вот выпал снег. Льдом покрылась река. Деревья надели снеговые шапки. Спрятались в варежки колкие лапки. На берёзке и рябинке белое красивое покрывало.

Ходит зима по горам, по долинам, по полям. Голодный волк вышел из леса. Постоял он на поляне и направился в лес. Из норы вылезла лиса и побежала в поле, заметая хвостом след. Прыгнула белка с ели на ель, и посыпались хлопья пушистого снега. В лесу идёт скрытая от людей жизнь.

(80 слов)

### Грамматические задания

1. Подчёркнутое предложение разберите по членам предложения, надпишите части речи. Выпишите словосочетания.
2. В словах последних трёх предложений выделите приставки.

### Контрольный диктант «Время глагола»

Цель: Проверить умения сформированные на основе изучения раздела «Время глагола»

#### **Ёжик.**

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскал ёж в норку листочки и мягкий мох, готовил себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По Соколову-Микитову) (75 слов)

Слова для справок: **добыча, логово, никто.**

Грамматическое задание.

1. Распредели глаголы в три столбика по временам. Танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает.
2. Из текста выпиши все глаголы, укажи их время и спряжение.

Контрольный диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»

Цель: Проверить умение применять правило правописания окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов, безударных личных окончаний глаголов.

### **На прогулке.**

На деревьях появляются листочки. На тополе висят красивые серёжки. Хорошо в весеннее утро выйти на прогулку. На небосклоне всплывает яркое солнце. Синее небо и дыхание ветерка манили меня прогуляться в рощу.

Я тихо шёл по тропинке. В воздухе чувствовалась сырость. Я добрался до рощи. Всё в ней дышало свежестью. Люблю я такое утро! Бодро шагаешь по тропинке. Вот она выводит к речке. Сядешь на пены смотришь на воду, лес и видишь, как оживает природа.

**(76 слов)**

**Примечание.** Наличие подчеркнутых знаков препинания учитель оговаривает.

#### **Грамматические задания**

- В первых двух предложениях разберите глаголы как часть речи (морфологический разбор).
- *Разберите по составу слова тропинка, шагаешь, весеннее.*

Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Наречие».

Цель: Проверить умение применять правило правописания гласных на конце наречий, ь на конце шипящих

#### **Летнее утро.**

Кто из нас не любит природу? " Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. На тёмном небе мигают звёзды. Тихо шумят деревья. Пруд начинает дымиться. Его гладь покрыта прозрачным туманом. На востоке появляется светлая полоска. Веет душистой свежестью. Хорошо дышать чистым утренним воздухом!

А вот и яркое солнце показалось. Окрестность наполняется весёлым щебетанием птиц. Золотом отливает поспевающая рожь.

По узкой тропинке идёшь к речке купаться. Песок на берегу ещё холодный. Стоишь и с удовольствием вдыхаешь чистый свежий речной воздух. Чудесное летнее утро!

**(84 слова!)**

#### **Грамматические задания**

1. Определите, как образовались слова *весенний, ранний, лесная.*

2. Выпишите грамматическую основу из 7 предложения. Подберите синонимы к словам *добрался*, *шагаешь*.
3. Составьте схему 7 предложения, установите связь слов.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

**Ц е л ь:** Проверить знания и умения по теме «Предложение».

### **Вечерняя прогулка**

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперед. С облегчением вздохнешь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и мое любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении все это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное цоканье перепела. Снизу веет легкой вечерней прохладой. (92 слова.)

**З а д а н и е:**

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Итоговая контрольная работа по русскому языку для учащихся 4 класса.  
Цель: Проверить знания учащихся по темам изученным в 4-м классе.

Диктант.

Лесные малыши.

После весеннего пробуждения природы наступает пора лесных малышей. Старше всех из них - медвежата. Они родились в берлоге зимой. Медвежата любят лазать по деревьям, ходить с медведицей к речке.

Вот заиграли на полянке весёлые и резвые зайчата. Около норки развалились и греются на солнце рыжие лисята. Под колючей веткой ели свернулись клубочками ежата. Время охоты для них - ночь.

В листе берёзки слышался писк. Это в гнезде проголодались и запросили пищи птенцы.

Встретишь маленьких жителей леса - не обижай их. Пусть знают, что в лес приходил друг. (86 слов)

Грамматические задания.



1. Из двух последних абзацев выпишите слова с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением, запишите их с проверочными словами.

2. В седьмом предложении напишите части речи, выпишите грамматическую основу.

3. Разберите по составу слова: зайчата, медвежата, запросили.

4. Третье предложение разобрать по членам и выписать словосочетания.



Контрольные работы по русскому языку для 4 класса.

- 1.Входная контрольная работа.
- 2.Безударные падежные окончания имён существительных, имен прилагательных
- 3.Повторение изученных орфограмм: имя существительное, имя прилагательное, местоимение.
- 4.ь после шипящих в глаголах; -тся, -ться в глаголах.
- 5.Повторение изученных орфограмм.
- 6.Время глагола
- 7.Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.
8. Наречие.
- 9.Предложение.
- 10.Итоговая контрольная работа.

|