
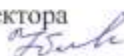



Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»



Рассмотрено
Руководитель ШМО
Шарафутдинова Р.Н. 
Ф.И.О.(подпись)
«14» мая 2018г.

Согласовано
Заместитель директора
Бородко Н.В. 
Ф.И.О.(подпись)
«19» мая 2018г.

Утверждаю
Директор школы
Морозова Е.Н. 
Ф.И.О. (подпись)
«31» мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру,

4 класс, начальное общее образование

2018-2019 учебный год

Количество часов всего: 68 ч., в неделю 2 ч.

Составлена на основе **Программы** по литературному чтению разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». - М.: Вентана-Граф, 2018. УМК «Начальная школа 21 века», рекомендованной Министерством образования РФ

Учебник: Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

Шарафутдинова Рафиля Насиповна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

пгт. Пойковский
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру** разработана на основе программы Н.Ф.Виноградовой. - М.: Планета, 2014. УМК «Начальная школа 21 века и в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели и задачи курса.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Общая характеристика курса.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;

- история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления. 1

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся *научатся*:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать об* их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание программы (68 часов)

Раздел 1. «Человек - живое существо (организм) (16 часов)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Раздел 2. «Человек и природа» (16 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Раздел 3. «Родная страна: от края до края» (19 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Раздел 4. «История нашей Родины» (17 часов).

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И.Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные и проверочные работы	Характеристика деятельности учащихся.
1.	Человек – живое существо (организм)	16	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
2.	Человек и природа	16	2	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
3.	Родная страна: от края до края.	19	1	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские

				города и их достопримечательности
4.	История нашей Родины	17	1	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
	Итого	68		

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Для учителя:

- Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Для обучающихся:

I

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 4 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).
2. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 4 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013. -I (Начальная школа XXI века).

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

Календарное планирование.

№ урока	Дата	Факт	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Характеристика Деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные Учебные действия	Личностные результаты
1 четверть (16 ч)									
Человек живое существо (организм) – 16 ч									
1	05.09	05.09	Общее строение организма человек.	УОНМ	Текущий опрос	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,

						человеку?»). Характеризовать функции разных систем органов.		Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	аргументированно отстаивает собственное мнение.
2	07.09	07.09	Нервная система. Головной и спинной мозг.	УОПУ ЗП	Текущий опрос	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг - центр управления работой всего организма. Соблю-	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, на-	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную

					система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	дает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.	блюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
--	--	--	--	--	---	---	---	---

¹ УПЗиУ - урок применения знаний и умений; УОНМ - урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП - урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ - урок контроля знаний; УОиСЗ - урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ - урок проверки и коррекции знаний, УРР - урок

3	12.09	12.09	<p>Двигательная система организма человека.</p>		<p>Текущий опрос</p>	<p>Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет - опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для</p>	<p>Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: самооценка работы в парах. Составляем план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки.</p>	<p>Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>
---	-------	-------	---	--	----------------------	---	---	--	---

						мышц?)»	Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.	Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.	
4	14.09	14.09	Пищеварительная система		Текущий опрос	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком - схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризовать функции разных систем органов.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль, характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.

								отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.	
5	19.09	19.09	Пищеварительная система.		Текущий опрос	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает

							рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	результаты своей деятельности.
6	21.09	21.09	Дыхательная система.		Текущий опрос Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный	Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдают, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию,	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет

						бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.	воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.	представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности.
7.	26.09	26.09	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце - главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пуль-	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Участвовать в учебном Диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает зна-	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Переска-	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к

			са»			«Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	чение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.	зывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.	учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
8	28.09	28.09	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		Текущий опрос	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает не-	Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца.

						учебника. Решать логическую задачу/ «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?»	обходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.	логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
9	03.10	03.10	Кожа.	УОИМ	Самоанализ	Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.

								мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пере- сказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (па- мятка). Читает информацию, представленн ую на схемах.	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
10	05.10	05.10	Как человек воспринимает окружающий мир.	Комбинированный	Текущий опрос	Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строе- ние и основные функции органов	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе	Успешно осуществляет взаи- модействие с участниками учебной деятельности. Пред-

					<p>функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках - схемах.</p>	<p>чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пере-сказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль</p>	<p>видит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

								правил поведения в житейских ситуациях.	
11	10.10	10.10	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рас-смотрим предметы».	Комбинированный	Текущий опрос	Проводить опыт: «Рас-смотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: <i>подготовка</i> памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Характеризует(на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках- схемах.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.

12	12.10	12.10	Слух. Гигиена слуха.		Теку щий опрос	Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.

								взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	
13	17.10	17.10	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Урок-проект	Проект	Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?»	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

								«свёрнутом» виде (памятка).	
14	19.10	19.10	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Индивидуальный опрос	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать	Характеризует(на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	

					функции разных систем органов.		иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.	
15	24.10	24.10	Внимание.		Текущий опрос Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает «работать»?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ,	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит

						<p>рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»</p>		<p>сравнение, обобщение, форму- лирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействи я в совместной деятельности.</p>	<p>собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
16	26.10	26.10	<p>Память. Проверь себя</p>	УПиКЗ	<p>Самосто ятельная работа</p>	<p>Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?» Вы- полнять задание на вы- бор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай</p>	<p>Характеризует память как способность человека запоминать то, что он восприни- мает с помощью ор- ганов чувств. Приду- мывает упражнения для развития памяти.</p>	<p>Интеллекту- альные действия: вы- сказывание и обоснование предположе ний; анализ, сравнение, обобщение, формулирова</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слы- шит собеседника, ведет и</p>

						<p>память!» Ана- лизировать : о чём ты узнал, на какие вопросы можешь отве- тить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p>		<p>ние вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаи- модействия в совместной деятельности и учебном диалоге; са- моконтроль выполнения, учебных задач.</p>	<p>поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 четверть (16ч)

Человек и природа (16ч)

17	07.11	07.11	Режим дня.	УОН М	Самосто- ятельная работа	Анализировать шмуц- титул: о чём ты узнаешь, на какие	Понимает, что глав- ное богатство человека - его	Анализирует, обобщает; формулирование	Предвидит результат своей деятельности.
----	-------	-------	------------	----------	--------------------------------	---	--	---	---

					<p>вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос: «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики</p>	<p>здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.</p>	<p>вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности</p>	
18	09.11	09.11	Режим дня.		Текущий	Задание на анализ	Приводит примеры	Анализирует,	Предвидит

			Проверь себя.		опрос	<p>текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?»</p> <p>Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p>	<p>режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста.</p> <p>Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в</p>	<p>результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>
--	--	--	----------------------	--	-------	---	--	--	--

								жителейских ситуациях.	
19	14.11	14.11	Правила закаливания.	Комбинированный урок	Текущий опрос	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек»	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.

								взаимодействия в совместной деятельности.	
20	16.11	16.11	Можно ли снять усталость?	Урок- исслед ование	Проект	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ- описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	Читает информацию, представленну ю на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
21	21.11	21.11	Поговорим о вредных привычках.	УОНМ	Теку щий опрос	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы	Выполняет интеллектуальн ые действия: сравнение,	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель

						«Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».		анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
22	23.11	23.11	Поговорим о вредных привычках.	УОПУ ЗП	Текущий опрос	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод:	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Читает информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представляет	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей

						«Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»		графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
23	28.11	28.11	Когда дом становится опасным.	УОНМ	Текущий опрос	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,

						Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	аргументированно отстаивает собственное мнение.
24	30.11	30.11	Когда дом становится опасным.	УПЗиУ	Текущий опрос	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия:	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации,

								самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.	самоконтроля и самооценки.
25	05.12	05.12	Улица полна неожиданностей.	УОиСЗ	Самоана лиз	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальн ые действия: анализ, установление причинно- следственных связей.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
26	07.12	07.12	Улица полна неожиданностей.	Комби нирова нный	Теку щий опрос	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод:	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций;	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою

						«Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
27	12.12	12.12	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	УОИМ	Самостоятельная работа	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно

								Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
28	14.12	14.12	Если случится беда. Проверь себя.	Комбинированный	Текущий опрос	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

							здоровье человека.		
29	19.12	19.12	Чем человек отличается от животных.	УОПУ ЗП	Текущий опрос	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
30	21.12	21.12	От рождения до старости	Комбинирова	Самоанализ	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные	Анализирует информацию	Выполняет интеллектуальн	Успешно осуществляет

			<p>(развитие человека).</p> <p>Опыт</p> <p>«Измерение роста и веса младшего школьника».</p>	<p>нный</p>	<p>суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p>	<p>видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.</p>	<p>ые действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает</p>	<p>учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p>
--	--	--	--	-------------	---	--	---	---

								необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	
31	26.12	26.12	Поговорим о доброте.	УОИМ	Текущий опрос	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим

								отношения к окружающим людям.	людям.
32	28.12	28.12	Что такое справедливость. Проверь себя.	Комбинированный	Текущий опрос	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественно	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

								м тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 четверть (19ч)

Родная страна: от края до края (19ч)

33	16.01		О смелости.	Урок-путешествие	Текущий опрос	<p>Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолеть?»</p> <p>Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».</p>	<p>Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений.</p> <p>Читает, наблюдает, пересказывает.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>
----	-------	--	-------------	------------------	---------------	---	---	--	---

34	18.01		Умешь ли ты общаться.	УОНМ	Самоанализ	Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
35	23.01		Умешь ли ты общаться.	УПЗиУ	Текущий опрос	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций,	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца.

						узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	толерантного отношения к окружающим людям.	событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
36	25.01		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	УОИМ	Текущий опрос	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха,	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися

					<p>тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</p>	<p>длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>(выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы</p>	<p>знаниями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	------------------

								человеком.	
37	30.01		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	УОИМ	Текущий опрос	<p>Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p> <p>Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.</p>	<p>Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение.</p> <p>Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила</p>	

								взаимодействи я при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	
38	01.02		Природные зоны России. Степи и пустыни.	УОИМ	Теку щий опрос	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы)). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха,	Выполняет интеллектуальн ые действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ- описание (по картине). Выполняет регулятивные действия:	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

					классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).	длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.		
39	06.02		Почвы России. Опыт «Состав почвы».	УОИМ	Самостоятельная работа	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное	Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательны	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к

						удивительный мир»).	существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.	е действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».	людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
40	08.02		Рельеф России.	УОНМ	Текущий опрос	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия:	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

								работает с картой.	
41	13.02		Рельеф России.	Комбинированный	Текущий опрос	<p>Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс».</p> <p>Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).</p> <p>Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.</p>	<p>Характеризует понятия; составляет рассказ-описание.</p> <p>Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p>
42	15.02		Как возникали и строились города.	УОНМ	Текущий опрос	<p>Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»:</p> <p>характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать</p>	<p>Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические).</p> <p>Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах:</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала;</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p>

						<p>проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).</p>	<p>высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.</p>	<p>установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.</p>	
43	20.02		Россия и ее соседи. Япония.	Комбинированный	Текущий опрос	<p>Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и</p>	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ,</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской</p>

					<p>анализировать видеоматериалы.</p> <p>Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца».</p> <p>Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).</p>	<p>вопросы, которые помогут больше узнать о стране.</p> <p>Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.</p>	<p>сравнение.</p> <p>Пересказывает текст.</p> <p>Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания.</p> <p>Работает с воображаемой ситуацией.</p> <p>Читает информацию, представленную в видеоматериалах.</p> <p>Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.</p>	<p>Федерации.</p> <p>Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

44	22.02		Россия и ее соседи. Китай.	Комбинированный	Текущий опрос	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
45	27.02		Россия и ее соседи. Королевство	Комбинированный	Текущий опрос	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания —	Проводит виртуальную экскурсию по Дании.	Выполняет интеллектуальные действия:	Любит свою семью. Умеет доводить работу

			Дания. Проверь себя.		островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.	анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность.
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	---

46	01.03		Что такое культура.	Комбинированный	Текущий опрос	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
47	06.03		Из истории письменности.	УОИМ	Текущий опрос	Сравнивать собственные	Работает со схемой. Предлагает варианты	Выполняет интеллектуальн	Соотносит информацию с

					<p>высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы.</p> <p>Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе.</p> <p>Анализирует разные способы письма.</p>	<p>ые действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и</p>	<p>имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

								полученный результат).	
48	13.03		О первых школах и книгах.	УОПУ ЗП	Текущий опрос	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Почтение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию,	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

								представленну ю в произве- дении живописи.	
49	15.03		О первых школах и книгах.	Комби нирова нный	Теку щий опрос	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальн ые действия: анализ, сравнение, высказывание предположений . Составляет план текста; рассказ- описание, готовит пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
50	20.03		Чему и как учились в России	УОиСЗ	Теку щий опрос	Читать текст «Как развивалось	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о	Выполняет интеллектуальн	Успешно осуществляет

			при Петре I.			образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».	его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.	ые действия: анализ, сравнение, высказывание предположений . Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.	взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
51	22.03		Русское искусство до XVIII века. Проверь себя.	УОНМ	Текущий опрос	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно

						предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	во Владимире, иконы Андрея Рублева.	связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.	мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---

4 четверть (17ч)

История нашей Родины (17ч)

52	03.04		Русское искусство до XVIII века.	УОиСЗ	Текущий опрос	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры»	Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном	Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу
----	-------	--	----------------------------------	-------	---------------	--	---	--	--

						(на основе картины В. Васнецова «Гуляры»).	представлении.	Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства.	до конца.
53	05.04		Искусство России XVIII века.	Комбинированный	Текущий опрос	<p>Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?</p>	<p>Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое</p>	<p>Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися</p>

								отношение к произведениям архитектуры и искусства.	знаниями.
54	10.04		Искусство России XVIII века.	Комбинированный	Текущий опрос	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
55	12.04		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	УОНМ	Текущий опрос	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию.

						«золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	предположений ; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.	Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
56	17.04		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Комбинированный	Текущий опрос	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых

						<p>Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...».</p> <p>Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок».</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).</p>	<p>искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.</p>	<p>группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>
57	19.04		Искусство России XX века.	Интегрированный урок	Текущий опрос	<p>Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в</p>	<p>Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию,</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное</p>

						игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).		представлен ную в иллюстра- тивном ряде и видеоматериал ах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.	затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
58	24.04		Как Русь боролась с половцами.	УОИМ	Теку щий опрос	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Выполняет интеллектуальн ые действия: установление причинно- следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с

						половцами».		лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ- рассуждение.	имеющимися знаниями.
59	26.04		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	УОПУ ЗП	Текущий опрос	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
60	03.05		Отечественная война 1812 года.	УОиСЗ	Текущий опрос	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную	Выполняет интеллектуальные действия:	Самостоятельно мотивирует свою деятельность,

					Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.	определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
61	08.05		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УПЗиУ	Текущий опрос	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей;	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.

							называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
62	10.05		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Проверь себя.	УПЗиУ	Самоанализ	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.

63	15.05		Гражданин и государство.	УОИМ	Текущий опрос	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».	Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.
64	17.05		Итоговая аттестация (тест)	УКЗ		Оценка результатов обучения за год.		Анализирует, обобщает;	
65	22.05		Права и обязанности граждан.	Комбинированный	Текущий опрос	Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан	Оценивает выполнение учебных заданий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и

							России.		обращается за помощью к учителю.
66	24.05		Символика России.	Комбинированный	Текущий опрос	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.
67	29.05		Повторение изученного.	Комбинированный	Текущий опрос	Вести учебный диалог.	Выполняет интеллектуальные действия:	Умеет сотрудничать в совместном	

							установление причинно-следственных временных связей; анализ, сравнение, обобщение, работает в группах.	решении проблемы, искать информацию.	
68	31.05		Урок-обобщение.	Комбинированный	Текущий опрос	Вести учебный диалог.	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных временных связей; анализ, сравнение, обобщение.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Подчеркни названия органов, которые входят в нервную систему:

головной мозг, трахея, спинной мозг, мышцы, печень, нервы, сердце.

2. Отметь правила охраны органов дыхания:

- *Чаще пить холодную воду*
- *Много разговаривать и кричать на морозе*
- *Чаще проветривать комнату, в которой занимаешься*
- *Дышать на морозе только через нос*
- *Заниматься дыхательными упражнениями*

3. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию табака:

- *Желудок*
- *Сердце*
- *Лёгкие*
- *Головной мозг*

4. Какое значение имеет кровь для организма человека:

- *Помогает приводить тело в движение*
- *Помогает лучше думать*
- *Повышает давление*
- *Доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам*

5. Соедини стрелками:

<i>Орган слуха</i>	<i>глаз</i>
<i>Орган зрения</i>	<i>кожа</i>
<i>Орган осязания</i>	<i>ухо</i>
<i>Орган обоняния</i>	<i>язык</i>
<i>Орган вкуса</i>	<i>нос</i>

6. Напиши название органов, составляющих:

дыхательную систему _____

кровеносную систему _____

пищеварительную систему _____

2 вариант

1. Подчеркни названия органов, которые входят в выделительную систему:

почки, лёгкие, сердце, мочеточники, гортань, спинной мозг, мочевой пузырь

2. Отметь то, что необходимо для развития и укрепления мышц:

- *Занятия спортом и здоровый образ жизни*
- *Компьютерные игры*
- *Правильное питание*
- *Лежание на диване*
- *Следить за правильной осанкой*

3. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию алкоголя:

- *Желудок*
- *Печень*
- *Лёгкие*
- *Головной мозг*

4. Какой процесс происходит в желудке человека:

- *Всасывание питательных веществ в кровь*
- *Переваривание пищи*
- *Выделение вредных веществ*
- *Измельчение пищи*

5. Проведи линии правильно

<i>глаз</i>	<i>холод, тепло, боль</i>
<i>нос</i>	<i>вкус</i>
<i>ухо</i>	<i>зрение</i>
<i>кожа</i>	<i>слух</i>
<i>язык</i>	<i>запах</i>

6. Напиши название органов, составляющих:

дыхательную систему _____

кровеносную систему _____

пищеварительную систему _____

Контрольная работа №2

18.12

Вариант 1

1. Укажи тела живой природы.

1. земля

2. муха

3. вода

4. сорока

5. диван

2. Укажи тела неживой природы.

1. тетрадь

4. холм

2. рак

5. дерево

3. слон

3. Хорошая память – это ...

1. человек легко запоминает

2. человек плохо запоминает

4. Укажи положительные эмоции.

1. _____

2. _____

3. _____

5. По какому телефону можно вызвать пожарную охрану?

- 01
- 02
- 03
- 04

6. Если в доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь

- *Спрятаться в своей комнате*
- *Сразу выбежать на улицу*
- *Открыть окно и звать на помощь*
- *Позвонить родителям*

7. В чём заключается первая помощь при ожоге:

- *Обработать подсолнечным маслом*
- *Приложить холод или обильно полить холодной водой*
- *Заклеить пластырем*
- *Смазать йодом*

8. Перечисли признаки болезни:

Грипп - _____

Отравление - _____

9. Назовите три признака отличия человека от животного ?

а) _____

б) _____

в) _____

Вариант 2

1. Укажи тела неживой природы.

1. луна
2. кошка
3. пальто
4. ракушка
5. метеорит

2. Укажи тела живой природы.

1. мышь
2. зеркало
3. человек
4. осина
5. ураган

3. Хорошая память – это ...

1. человек легко запоминает
2. человек плохо запоминает

4. Укажи отрицательные эмоции.

1. _____
2. _____
3. _____

5. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 01
- 02
- 03
- 04

6. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

- Бежать назад
- Бежать вперёд
- Звать на помощь
- Стоять на середине

7. В чём заключается первая помощь при порезе?

- Обработать подсолнечным маслом
- Приложить холод
- Заклеить пластырем
- Смазать йодом

9. Перечисли признаки болезни?

Ангина - _____

Аллергия - _____

9. Назовите три признака отличия человека от животного ?

а) _____

б) _____

в) _____

Контрольная работа № 3 16.03

1 вариант.

1. Выбери верный ответ.

1. Страна восходящего солнца – это...

1) Китай 2) Япония 3) Дания 4) Финляндия

2. Страна природных контрастов – это...

1) Китай 2) Япония 3) Дания 4) Финляндия

3. Северный сосед России – это...

1) Китай 2) Япония 3) Дания 4) Финляндия

4. Сосед России – небольшое островное государство – это...

1) Китай 2) Япония 3) Дания 4) Финляндия

2. Соедини названия стран и столиц:

Россия

Копенгаген

Япония

Хельсинки

Китай Москва

Финляндия Пекин

Дания Токио

3. Ответь на вопросы и выбери верный ответ.

1. Сколько природных зон существует на территории России?

- 1) 6 2) 7 3) 8

2. В какой природной зоне ты живёшь?

- 1) лес 2) тундра 3) степь

3. Какой рельеф в зоне, где ты живёшь??

- 1) горы 2) холмистая равнина 3) плоскогорье

4. Какие почвы в зоне, где ты живёшь?

- 1) чернозёмы 2) краснозёмы 3) подзолистые

5. Что такое культура?

- 1) народное творчество
- 2) драгоценности
- 3) шедевры архитектуры
- 4) театральные искусства
- 5) материальные ценности
- 6) произведения живописи и музыки

6. Что такое литературный памятник?

- 1) скульптура, которая стоит на площади или в сквере,
- 2) красивое старинное здание,
- 3) старинные и очень ценные книги, рукописи, записи летописцев.

7. *Что такое летопись?*

- 1) рассказ о лете,
- 2) рукописная книга, в которой в далёком прошлом записывались все события по годам,
- 3) описание событий, которые произошли за лето.

8. *Кто написал самую известную летопись «Повесть временных лет»?*

- 1)Нестор 2)Сергий Радонежский 3)Мефодий

9. *Кто создал славянскую азбуку ?*

- 1)Кирилл и Мефодий 2)Минин и Пожарский 3)Иоганн Гуттенберг

10. *Пергамент – это материал для письма из ...*

- 1)берёзовой коры 2)кожи 3)папируса

11. *Когда появились первые школы?*

- 1) в XI веке 2) в X веке 3) в IX веке

12. *Первая русская книга, которая была напечатана в первой русской типографии, это...*

- 1) «Азбука» 2) «Апостол» 3)»Повесть временных лет»

13. *Когда в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры?*

- 1) 863г 2) 1992г 3) 1147г

2 вариант.

1. Ответь на вопросы и выбери верный ответ.

1. Сколько природных зон существует на территории России?

- 1) 6 2) 7 3) 8

2. В какой природной зоне ты живёшь?

- 1) лес 2) тундра 3) степь

3. Какой рельеф в зоне, где ты живёшь??

- 1) горы 2) равнина 3) плоскогорье

4. Какие почвы в зоне, где ты живёшь?

- 1) чернозёмы 2) краснозёмы 3) подзолистые

5. Что такое культура?

- 1) народное творчество
- 2) драгоценности
- 3) шедевры архитектуры
- 4) театральные искусства
- 5) материальные ценности
- 6) произведения живописи и музыки

6. Что такое литературный памятник?

- 1) скульптура, которая стоит на площади или в сквере,
- 2) красивое старинное здание,
- 3) старинные и очень ценные книги, рукописи, записи летописцев.

7. Что такое летопись?

- 1) рассказ о лете,
- 2) рукописная книга, в которой в далёком прошлом записывались все события по годам,
- 3) описание событий, которые произошли за лето.

8. Кто написал самую известную летопись «Повесть временных лет»?

- 1) Нестор
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Мефодий

9. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Кирилл и Мефодий
- 2) Минин и Пожарский
- 3) Иоганн Гуттенберг

10. Пергамент – это материал для письма из ...

- 1) берёзовой коры
- 2) кожи
- 3) папируса

11. Когда появились первые школы?

- 1) в XI веке
- 2) в X веке
- 3) в IX веке

12. Первая русская книга, которая была напечатана в первой русской типографии, это...

- 1) «Азбука»
- 2) «Апостол»
- 3) «Повесть временных лет»

13. Когда в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры?

- 1) 863г
- 2) 1992г
- 3) 1147г

Контрольная работа № 4 11/05

Вариант I

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от...
 - а) восточных славян;
 - б) западных славян;
 - в) южных славян.
2. Пергамент - это материал для письма из...

- а) березовой коры; б) телячьей кожи;
в) папируса.
3. Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?
а) Новгород; б) Киев; в) Козельск.
4. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?
а) Калита; б) Красное Солнышко;
в) Невский.
5. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?
а) Метелей Смотрицкий; б) Василий Бурцов;
в) Карион Штомин
6. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?
а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский;
в) Царь Федор.
7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник...
а) Минину и Пожарскому; б) Суворову;
в) Медный всадник - Петру I.
8. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?
а) Ф.Ф. Ушаков; б) А.В. Суворов; в) М.И. Кутузов.
9. Когда к власти пришла партия большевиков?
а) 7 ноября 1914 г; б) в феврале 1917 г;
в) 7 ноября 1917 г.
10. Когда началась Великая Отечественная война?
а) 22 июня 1941 г; б) 9 мая 1945 г;
в) в 1939 г.

Вариант II

1. Одним из главных богов у славян был...
а) Зевс; б) Перун; в) Посейдон.
2. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал...
а) Нестор;
б) Сергей Радонежский;
в) Мефодий.
3. Поход на Русь в 1237 г. возглавил хан...
а) Чингисхан; б) Ахмат; в) Батый.
4. Как прозвали князя Александра?
а) Невский;
б) Долгорукий;

- в) Мудрый.
5. Какой князь сделал последний решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?
а) Александр; б) Ярослав; в) Иван III.
6. Под каким прозванием в истории остался царь Петр I?
а) Великий.
б) Грозный;
в) Мудрый.
7. Ломоносов был сыном...
а) князя; б) рыбака; в) дворянина.
8. Бородинская битва произошла...
а) 26 мая 1812 года;
б) 26 августа 1912 года;
в) 26 августа 1812 года.
9. Кто был последним российским государем?
а) Иван III;
б) Николай II;
в) Александр II.
10. Какой день стал Днем победы?
а) 9 мая; б) 1 мая; в) 7 ноября.

Годовая контрольная работа № 5

Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе 25.05

1.Соедини события и даты.

Великая Отечественная война	1380
Куликовская битва	1812
Ледовое побоище	1941
Отечественная война	1242

2 .Почему люди воюют?

1.Плохой, взрывной характер

2. Желание властвовать над людьми

3. Хотят присвоить себе богатства, которые им не принадлежат.

3. Кто стоял во главе русских войск в Отечественную войну 1812г?

1. М. И. Кутузов

2. К. К. Рокоссовский

3. Г. К. Жуков

4. Где проходил бой с немецкими рыцарями – захватчиками князя А. Невского?

1. на льду Чудского озера

2. На поле Куликовом

3. В селе Бородино

4. Где произошло главное сражение с армией Наполеона?

1. на льду Чудского озера

2. На поле Куликовом

3. В селе Бородино

5. Главный военачальник и правитель Золотой Орды.

1. Владимир Мономах

2. Мамай

3. Александр Невский

6.Кутузов считал, что самое главное в борьбе с врагом-

- 1.спасти запасы продовольствия и жилища
- 2.любой ценой уничтожить врага
- 3.сохранить русскую армию

7.Почему война с Наполеоном была названа Отечественной?

- 1.Весь народ встал на защиту своего Отечества
2. Все страны участвовали в войне
3. Погибло много людей

8.Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

9. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

10.Какая страна является твоей родиной.

1)Польша 2)Россия 3)Германия 4)Болгария 5)Италия.

11. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;

б) царь;

в) президент.

12. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, Президент, гимн – это _____

13. Установи соответствие.

- | | |
|--|------|
| 1)торжественное музыкальное произведение,
принятое как символ государственного единства | ГЕРБ |
| 2) отличительный знак, который может принадлежать
человеку, городу, государству | ФЛАГ |
| 3)прикреплённое к древку или шнуру полотнище
определённого цвета или нескольких цветов | ГИМН |

2 вариант

1 .Почему люди воюют?

1.Плохой, взрывной характер

2.Желание властвовать над людьми

3.Хотят присвоить себе богатства, которые им не принадлежат.

2.Где проходил бой с немецкими рыцарями – захватчиками князя А. Невского?

1.на льду Чудского озера

2. На поле Куликовом

3. В селе Бородино

3.Кто стоял во главе русских войск в Отечественную войну 1812г?

1.М. И. Кутузов

2.К. К Рокоссовский

3.Г. К. Жуков

4.Где произошло главное сражение с армией Наполеона?

1.на льду Чудского озера

2. На поле Куликовом

3. В селе Бородино

5. Главный военачальник и правитель Золотой Орды.

1. Владимир Мономах

2. Мамай

3. Александр Невский

6. Почему война с Наполеоном была названа Отечественной?

1. Весь народ встал на защиту своего Отечества

2. Все страны участвовали в войне

3. Погибло много людей

7. Кутузов считал, что самое главное в борьбе с врагом-

1. спасти запасы продовольствия и жилища

2. любой ценой уничтожить врага

3. сохранить русскую армию

8. Как называется главный документ, содержащий основные законы страны? Обведи нужную букву.

1. Всеобщая Декларация прав человека;

2. Красная книга;

3. Конституция России.

9. Какая страна является твоей Родиной.

1) Польша 2) Россия 3) Германия 4) Болгария 5) Италия.

10. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

1. право на свободу;

2. право на образование;

3. право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

4. право на достойную жизнь;

5. право на труд.

11. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную цифру.

1. король;

2. царь;

3. президент.

12. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, Президент, гимн – это _____

13. Соедини события и даты.

Великая Отечественная война

1380

Куликовская битва	1812
Ледовое побоище	1941
Отечественная война (19век)	1242

14. Установи соответствие.

1) торжественное музыкальное произведение,
принятое, как символ государственного единства

ГЕРБ

2) отличительный знак, который может принадлежать
человеку, городу, государству

ФЛАГ

3) прикрепленное к древку или шнуру полотнище

ГИМН определённого цвета или нескольких цветов