




Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»

**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
Шарафутдинова Р.Н.   
Ф.И.О.(подпись)  
« 24 » 05 2019г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
Бородко Н.В.   
Ф.И.О.(подпись)  
« 29.05 » 2019г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
Морозова Е.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
« 31 » 05 2019г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(наименование учебного предмета (курса))

1 класс, начальное общее образование

(класс, степень образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Количество часов всего: 132ч., в неделю 4ч.

Составлена на основе **программы** по математике (1-4 классы)

В.Н. Рудницкой (2018г).УМК «Начальная школа 21 века», рекомендованной Министерством образования РФ.

**Учебник:** Математика в двух частях. 1 класс./автор-составитель В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова.  
Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - 5-е изд., переработанное - М.: Вентана-Граф, 2016.

Шарафутдинова Рафиля Насиповна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

пгт Пойковский,  
2019-2020 учебный год.

## Математика

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и авторской программы «Математика 1-4 классы» В.Н. Рудницкой к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». – издание второе, исправленное – М.: Вентана – Граф, 2018, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Изучение математики в начальной школе, исходя из общих целей начального общего образования, направлено на достижение следующих

#### **ЦЕЛЕЙ:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики начального общего образования призван решать следующие **ЗАДАЧИ:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Важнейшими **целями** обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

- (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения. В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:
- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять *содержательных линий*:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

#### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике, рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 21 века»), так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика».

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предметом

| №<br>Содержательная линия                                          | Учебный материал                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                | Универсальные учебные действия                                                                                                                                        |                                                                                                                                    | Предметные                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                        | Личностные                                                                                                                         | Знать                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                               |
| 1. <b>Первоначальные представления о множествах предметов</b>      | Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.                  | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;                                                    | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.                    | <i>сравнивать</i> :<br>- предметы с целью выделения в них сходства и различия;<br>- предметы по форме, по размерам (больше, меньше)                                                 |
| 2. <b>Отношения между предметами и между множествами предметов</b> | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов.                                                                                 | -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |                                                                                                                                    | Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче.                  | <i>Называть</i> :<br>- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;                                 |
| 3. <b>Число и счёт</b>                                             | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. |                                                                                                                                                                       | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; | Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.                              | <i>Называть</i> :<br>-числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;<br><i>Различать</i> :<br>-число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар и куб, круг и квадрат; |
| 4. <b>Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания</b>   | Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.   | - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации                                                                              | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;                                                                    | Переместительное свойство сложения; свойства вычитания. Понятия: Условие и вопрос задачи | <i>применять</i> :<br>- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;<br><i>решать</i><br>текстовые арифметические задачи;                                               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                         | - выполнять табличное сложение и вычитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5. Таблица сложения в пределах 10</b>                   | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.                                                                                                                                             | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;                                                                                                                                                    | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;                                                                    | Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.          | <i>Воспроизводить по памяти:</i><br>- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;<br>-результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20</b> | Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Вычитание 7, 8 и 9. | -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;<br><br>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной | <i>Использовать модели:</i><br>- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;<br>- выделять из множества один или несколько предметов;<br>- пересчитывать предметы и выражать результат числом;<br>- читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа;<br>- решать текстовые арифметические задачи; |
| <b>7. Осевая симметрия</b>                                 | Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков                                            | Понятия: осевая симметрия, ось симметрии                                                                                | <i>решать учебные и практические задачи:</i><br>ориентироваться в окружающем пространстве;<br><i>использовать в практической</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                  |  |                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | сотрудничества с<br>взрослыми и<br>сверстниками; |  | <i>деятельности:</i><br>- определение оси симметрии<br>с помощью перегибания. |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|

### **Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.**

**1-й уровень** – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик *научится:*

- знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
- уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

**2 – й уровень** – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

Ученик *получит возможность научиться:*

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
- различать число и цифру;
- выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

Ученик *овладеет следующими учебными действиями:*

**Называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

#### **Воспроизводить по памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

#### **Различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, \*, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

#### **Сравнивать:**

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

#### **Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

- выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
- изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).

#### **Решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;
- определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.

#### **Оценка достижений учащихся.**

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.



Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень. Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

#### Содержание учебного предмета

**Множества и отношения** Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие и ли не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

**Отношения между предметами и между множествами предметов.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже, левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри. Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения). Соотношение размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины. Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

#### **Элементы арифметики**

**Число и счёт.** Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Число предметов в множестве. Запись чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на....

**Арифметические действия. (17ч)** Смысл сложения, вычитания, умножения, деления. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, \*, :, =. *Вычисления с помощью микрокалькулятора.* Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

**Свойства сложения и вычитания.** Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

**Таблица сложения однозначных чисел.** Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

**Вычисление в пределах 20.** Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия. Использование при вычислениях микрокалькулятора.

**Сравнение чисел.** Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.

**Величины.** Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

**Геометрические понятия.** Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник. Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

**Осевая симметрия.** Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Практические работы. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

| № п/п | Содержательная линия                                                 | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | <i>Подготовительный период</i>                                       | 60           |
| 2     | <i>Свойства сложения и вычитания</i>                                 | 14           |
| 3     | <i>Сложение и вычитание в пределах 10.</i>                           | 24           |
| 4     | <i>Сравнение чисел</i>                                               | 12           |
| 5     | <i>Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток</i> | 12           |
| 6     | <i>Симметрия</i>                                                     | 10           |
|       | <b><i>ИТОГО</i></b>                                                  | <b>132</b>   |

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Литература:***

1. Программа «Математика 1-4 классы» В.Н.Рудницкая: сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., исправленное – М.: Вентана – Граф, 2018.
2. Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы – М.: Вентана – Граф, 2009.
3. Математика: 1 класс: методика обучения / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, - М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2018.

| № | Тема уроков | К/ч | Тип Тип урока | Элементы содержания | Результаты усвоения учебного предмета | Вид контрол | Дата |
|---|-------------|-----|---------------|---------------------|---------------------------------------|-------------|------|
|---|-------------|-----|---------------|---------------------|---------------------------------------|-------------|------|

|                                            |                                                          |   |                              |                                                                                                                                                                                        | Личностные<br>метапредметные                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                      |         | Пл<br>н | Факт  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| <b>1 четверть (32ч)</b>                    |                                                          |   |                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |         |         |       |
| <b>Подготовительный период ( 60 часов)</b> |                                                          |   |                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |         |         |       |
| 1                                          | Сравниваем                                               | 1 | открытие<br>нового<br>знания | Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине                                             | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.<br>Осознание себя и предметов в пространстве ( <i>Где я? Какой я?</i> ).<br><i>Познавательные:</i> | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) | текущий | 02.09   | 02.09 |
| 2                                          | Сравниваем                                               | 1 | Урок –<br>игра.              | Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине<br>Сравнение                                | осмысление себя и предметов в пространстве.<br><i>Коммуникативные:</i><br>построение фраз с использованием математических терминов.                                                                                  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку.<br>Выявлять сходства и различия.                | текущий | 03.09   | 03.09 |
| 3                                          | Называем по порядку.<br>Слева направо.<br>Справа налево. | 1 | Урок –<br>путешествие.       | Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i><br>Выделение элементов множества, пересчёт предметов<br>Классификация предметов<br>Различение понятий: <i>перед, за, между</i> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>Осуществлять анализ предметов.<br>Проводить сравнение и                                                                | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>Выделять элементы множества по заданному описанию.                                                                  | текущий | 04.09   | 04.09 |

|   |                               |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |         |       |       |
|---|-------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|   |                               |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | классификацию.                                                                                                                                                     | Знать понятие «слева направо», «справа налево»<br>Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.                                                                                     |         |       |       |
| 4 | Знакомимся с таблицей         | 1 | Урок изучения нового материала | Различение понятий: <i>строка, столбец, слева вверху, справа внизу</i><br>Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)                                                                                                               | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи<br>Осуществлять анализ предметов.<br>Проводить сравнение и классификацию | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне.                                                                 | Текущий | 06.09 | 06.09 |
| 5 | Сравниваем                    | 1 | Урок – игра.                   | Различение понятий <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца» Работа по различению понятий: " <i>слева направо</i> ", " <i>справа налево</i> " Обозначение фишкой каждого элемента множества. Письмо цифр 1 и 2. | Осуществлять анализ предметов.<br>Проводить сравнение и классификацию<br>Осуществлять анализ предметов.<br>Проводить сравнение и классификацию                     | Выделять элементы множеств.<br>Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»).<br>Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зелёный треугольник, зелёный квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). | Текущий | 09.09 | 09.09 |
| 6 | Работаем с числами от 1 до 5. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5<br>.Установление соответствия: множество                                                                                                                                                                     | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой                                                                                 | Знать числа и цифры от 1 до 5.<br>Устанавливать соответствия между                                                                                                                                                      | текущий | 10.09 | 10.09 |

|   |                               |   |                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |       |       |
|---|-------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------|
|   |                               |   | а                              | предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек)<br>Письмо цифр 1 и 2.                                                                 | задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                    | количеством элементов множества и числом.<br>Ориентироваться на линейке.<br>Находить общее свойство элементов строки (столбца).                                                                                                                            |                                               |       |       |
| 7 | Работаем с числами от 6 до 9. | 1 | открытие нового знания         | Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9.<br>Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки                    | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать числа и цифры от 6 до 9.<br>Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом.<br>Ориентироваться на линейке.<br>Находить общее свойство элементов строки (столбца).<br>Устанавливать соответствия между множеством и числом | Самостоятельное выполнение узора по алгоритму | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Конструируем                  | 1 | открытие нового знания         | Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм»<br>Расположение цифр "внутри" и "вне" замкнутой линии. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>моделирование                                                               | Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов.<br>Считать в пределах 10.                                                                                                                                                               | Самостоятельное выполнение узора по алгоритму | 13.09 | 13.09 |
| 9 | Учимся выполнять сложение.    | 1 | Урок изучения нового материала | Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно):                                                                            | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                                                                                | Писать цифру 3.<br>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку,                                                                                                                                                                                   | Самостоятельное конструирование               | 16.09 | 16.09 |

|    |                                     |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |       |       |                                                                                        |                   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                     |   | а                      | и                                                                                                                                                                                                                                         | это                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |       |       |                                                                                        |                   |  |  |
|    |                                     |   |                        | Называние чисел в заданном порядке.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |       |       | указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. | фигур из деталей. |  |  |
| 10 | Находим фигуры.                     | 1 | Урок - игра            | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации                                                                            | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;                                                                     | Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.                                                                                                                                            | текущий                 | 17.09 | 17.09 |                                                                                        |                   |  |  |
| 11 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. | 1 | открытие нового знания | Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево» | Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Самостоятельная работа. | 18.09 | 18.09 |                                                                                        |                   |  |  |
| 12 | Учимся выполнять вычитание.         | 1 | Урок - игра            | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме:                                                                                                                     | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу.                                                                                               | Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества. Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно                                                                                                                                                                         | текущий                 | 20.09 | 20.09 |                                                                                        |                   |  |  |

|    |                         |   |                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |       |       |  |
|----|-------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|--|
|    |                         |   |                        | без                                                                                                                                                                                    | это                                                                                                                                                                     | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                           | вычитание чисел. |       |       |  |
|    |                         |   |                        | «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |       |       |  |
| 13 | Сравниваем              | 1 | Урок - игра            | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну»                                                                  | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач.         | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну».                                                                           | текущий          | 23.09 | 23.09 |  |
| 14 | Сравниваем              | 1 | Урок - путешествие     | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько» | Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц). | текущий          | 24.09 | 24.09 |  |
| 15 | Готовимся решать задачи | 1 | открытие нового знания | Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при                                                       | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы                                         | Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать                                                                                                                   | текущий          | 25.09 | 25.09 |  |



|    |                         |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |         |       |       |                                                                 |                                                           |                         |       |       |                                                                                            |                                                                                         |         |       |       |
|----|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                         |   |                                | ответе на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | для решения задач.                                                                                                                                 | закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью.                                                                                                                 |         |       |       |                                                                 |                                                           |                         |       |       |                                                                                            |                                                                                         |         |       |       |
| 16 | Готовимся решать задачи | 1 | Урок изучения нового материала | Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Устанавливать соответствие между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. | текущий | 27.09 | 27.09 |                                                                 |                                                           |                         |       |       |                                                                                            |                                                                                         |         |       |       |
| 17 | Складываем числа        | 1 | открытие нового знания         | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на □ больше (меньше), чем ...»<br>Сложение чисел. Запись вида<br><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table><br>соответствующая схеме<br><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> |                                                                                                                                                    | +                                                                                                                                                                                                                     |         | =     |       |                                                                 | и                                                         |                         | это   |       | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Знание числа и цифры 7. Устанавливать соответствие между множеством предметов и числом. | текущий | 30.09 | 30.09 |
|    | +                       |   | =                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |         |       |       |                                                                 |                                                           |                         |       |       |                                                                                            |                                                                                         |         |       |       |
|    | и                       |   | это                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |         |       |       |                                                                 |                                                           |                         |       |       |                                                                                            |                                                                                         |         |       |       |
| 18 | Вычитаем числа          | 1 | открытие нового знания         | Сложение чисел. Запись вида<br><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                     |         | =     |       | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной | Составлять запись с использованием раздаточного материала | Самостоятельное продолж | 01.10 | 01.10 |                                                                                            |                                                                                         |         |       |       |
|    | -                       |   | =                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |         |       |       |                                                                 |                                                           |                         |       |       |                                                                                            |                                                                                         |         |       |       |

|    |                                |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |       |       |
|----|--------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-------|
|    |                                |   |                        | соответствующая схеме<br>и это                                                                                                                                                                                                     | деятельности.<br>Принимать и сохранять учебную задачу.                                                                                                                            | Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом.                                                                                                                                            | ение узора.                                          |       |       |
| 19 | Различаем числа и цифры        | 1 | Урок – игра            | Написание цифры 8<br>Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников<br>Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации<br>Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности) | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>Принимать и сохранять учебную задачу.                                                            | Устанавливать соответствие между рисунком и схемой $\square - \square = \square$<br>Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом.<br>Писать цифру 8.<br>Выполнять устно вычитание чисел. | Самостоятельная работа в тетради на сравнение чисел. | 02.10 | 02.10 |
| 20 | Знакомимся с числом и цифрой 0 | 1 | открытие нового знания | Число. Цифра. Различение числа и цифры<br>Знакомство с числом и цифрой 0.<br>Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием<br>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9.                                         | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Знать что такое число и цифра и их различие<br>Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель.<br>Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось?<br>Писать цифру 9.                     | текущий                                              | 04.10 | 04.10 |
| 21 | Измеряем длину в сантиметрах   | 1 | открытие нового знания | Знакомство с единицей длины – сантиметром.<br>План (алгоритм) измерения длины отрезка.<br>Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись                                                                            | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и                  | Знать число и цифру «0».<br>Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи).<br>Сравнивать способом составления пар из                                                                                       | текущий                                              | 07.10 | 07.10 |

|    |                                   |   |                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |       |       |
|----|-----------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|-------|
|    |                                   |   |                        | результатов                                                                                                                                                                                                                  | развивающемся мире.                                                                                                                                                  | элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...».                                                                                                                                                                         |                                                       |       |       |
| 22 | Измеряем длину в сантиметрах      | 1 | Урок закрепления       | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков) Вычерчивание отрезка заданной длины                                                                        | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Знать единицу длины – сантиметр<br>Измерять длину предметов и отрезков. Сравнить по длине «на глаз» и проверить измерением.<br>Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму.                                                                                               | Практическая работа: отмеривание нити заданной длины. | 08.10 | 08.10 |
| 23 | Увеличиваем, уменьшаем число на 1 | 1 | открытие нового знания | Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»<br>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму.<br>Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.<br>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. | текущий                                               | 09.10 | 09.10 |
| 24 | Увеличиваем, уменьшаем число на 2 | 1 | открытие нового знания | Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла                                                                                                                                              | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                                                        | Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»                                                                                                                                                                                                           | текущий                                               | 11.10 | 11.10 |

|    |                             |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |       |       |
|----|-----------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                             |   |                        | выражения «больше (меньше) на 2»<br>Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ , соответствующих рисунку.                                                                 | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                  | Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»<br>Прибавлять и вычитать число 1.                                                                                                                                                                               |         |       |       |
| 25 | Работаем с числом 10        | 1 | открытие нового знания | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: $\square$ и $\square$ это 10.<br>Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10<br>Запись числа 10. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»<br>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»<br>Прибавлять и вычитать число 2<br>Писать цифры в прямом и обратном порядке.<br>Выполнять устно сложение, вычитание чисел с числом 1, 2 | текущий | 14.10 | 14.10 |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах | 1 | открытие нового знания | Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр)                                                                                                                | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и                                                                               | Знать единицу длины-дециметр<br>Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр).                                                                                                                                                                                         | текущий | 15.10 | 15.10 |

|    |                               |   |                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                     |       |       |
|----|-------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|
|    |                               |   |                        |                                                                                                                                                                     | формирование личностного смысла учения.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                     |       |       |
| 27 | Знакомимся с многоугольниками | 1 | открытие нового знания | Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр) Знакомство с многоугольниками. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Знать единицу длины-дециметр<br>Сравнить длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр).               | Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков. | 16.10 | 16.10 |
| 28 | Знакомимся с задачей          | 1 | открытие нового знания | Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи                                                                                                    | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.                                            | Знать, что такое задача<br>Устанавливать соответствия между:<br>рисунком и моделью;<br>текстом и моделью;<br>моделью и текстом. | текущий                                             | 18.10 | 18.10 |
| 29 | Решаем задачи                 | 1 | Урок повторения        | Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи                                                                                                    | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                             | Знать, что такое задача<br>Устанавливать соответствия между:<br>рисунком и моделью;<br>текстом и моделью;<br>моделью и текстом. | текущий                                             | 21.10 | 21.10 |
| 30 | Решаем задачи                 | 1 | Урок закрепления       | Дополнение текста до задачи<br>Поиск правила (закономерности) в                                                                                                     | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с                                                                                                                             | Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.                                         | текущий                                             | 22.10 | 22.10 |

|    |                                  |   |                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |       |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------|
|    |                                  |   |                                | составлении ряда чисел, в заполнении таблицы<br>Работа по заданному правилу. Установление соответствия<br>Работа с моделями                                                                                              | поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                                                                                              | Устанавливать соответствие между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.                                                                                                        |                     |       |       |
| 31 | Знакомимся с числами от 11 до 20 | 1 | открытие нового знания         | Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись<br>Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку)<br>Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.<br>Принимать и сохранять учебную задачу. | Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.<br>Считать в пределах 20.<br>Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».<br>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.<br>Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | текущий             | 23.10 | 23.10 |
| 32 | Знакомимся с числами от 11 до 20 | 1 | Урок изучения нового материала | Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись<br>Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку)<br>Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.<br>Принимать и сохранять учебную задачу. | Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.<br>Считать в пределах 20.<br>Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».<br>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.<br>Выполнять устно                            | Практическая работа | 25.10 | 25.10 |

|                         |                                           |   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |       |       |
|-------------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|-------|
|                         |                                           |   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | сложение, вычитание чисел.                                                                                                                                                                                             |                                                        |       |       |
| <b>2 четверть (31ч)</b> |                                           |   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |       |       |
| 33                      | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | Урок - игра                    | Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: " см = " дм " см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения<br>Поиск ошибок в записи результатов измерения | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Называть, читать и записывать числа второго десятка.<br>Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа<br>Записывать результаты измерения предметов по образцу: □ см = □ дм □ см | текущий                                                | 05.11 | 05.11 |
| 34                      | Составляем задачи.                        | 1 | открытие нового знания         | Дополнение условия задачи по рисунку<br>Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)                                                                                        | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).<br>Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.                                                                                  | Практическая работа: измерение длин сторон предмета в. | 06.11 | 06.11 |
| 35                      | Работаем с числами от 1 до 20             | 1 | Урок изучения нового материала | Дополнение условия задачи по рисунку<br>Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)                                                                                        | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).<br>Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.                                                                                  | Самостоятельная работа.                                | 08.11 | 08.11 |
| 36                      | Учимся выполнять                          | 1 | открытие нового                | Разные способы нахождения результата                                                                                                                                                                  | Принимать и сохранять учебную задачу.                                                                                                                               | Знать порядок чисел от 1 до 20.                                                                                                                                                                                        | текущий                                                | 11.11 | 11.11 |

|        |                               |   |                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |       |       |
|--------|-------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|-------|
|        | умножение                     |   | знания                         | сложения равных чисел.<br>Чтение записей (числовых равенств) по образцу                                                                                                                                        | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                          | Знать десятичный состав чисел второго десятка.<br>Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава).                                                                                      |                                                       |       |       |
| 3<br>7 | Учимся выполнять умножение    | 1 | Урок изучения нового материала | Разные способы нахождения результата сложения равных чисел.<br>Чтение записей (числовых равенств) по образцу                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел.<br>Читать математические записи (числовых равенств) по образцу.                                                                        | текущий                                               | 12.11 | 12.11 |
| 3<br>8 | Составляем и решаем задачи.   | 1 | Урок изучения нового материала | Сложение равных чисел.<br>Заполнение схемы «по “ взять “ раза – это “»<br>Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие                                                          | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Знать состав чисел второго десятка.<br>Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине.<br>Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.                                                   | Самостоятельное рисование башни по заданному условию. | 13.11 | 13.11 |
| 3<br>9 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 | Комбинированный урок           | Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок).<br>Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными<br>Решение текстовых задач<br>Арифметические действия с числами в пределах 10 | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок).<br>Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). | текущий                                               | 15.11 | 15.11 |



|        |                |       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |       |              |    |  |       |  |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                |       |       |
|--------|----------------|-------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------|----|--|-------|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|
|        |                |       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | Классифицировать геометрические фигуры разными способами.                                                                                                   |         |       |              |    |  |       |  |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                |       |       |
| 4<br>0 | Умножаем числа | 1     | открытие нового знания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | текущий | 18.11 | <b>18.11</b> |    |  |       |  |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                |       |       |
| 4<br>1 | Умножаем числа | 1     | Комбинированный урок   | <p>Знакомство с действием умножения.<br/>Последовательность учебных действий при выполнении умножения</p> <p>Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 10px; height: 15px;">□</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 10px; height: 15px;">=</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;">по</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;">взять</td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;">раза</td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                             | □                                                                                                                                                           |         | =     |              | по |  | взять |  | раза | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.<br/>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Читать записи арифметического действия.<br/>Записывать действия умножения с помощью знака «*».<br/>Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.</p> | Самостоятельное решение задач. | 19.11 | 19.11 |
|        | □              |       | =                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |       |              |    |  |       |  |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                |       |       |
| по     |                | взять |                        | раза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |         |       |              |    |  |       |  |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                |       |       |
| 4<br>2 | Решаем задачи  | 1     | Комбинированный урок   | <p>Установление соответствия: между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); между предложением и записью арифметического действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.<br/>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).<br/>Выполнять устно умножение чисел.</p>   | текущий | 20.11 | 20.11        |    |  |       |  |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                |       |       |
| 4<br>3 | Решаем задачи  | 1     | Комбинированный урок   | <p>Задачи на увеличение числа (на несколько единиц)<br/>Решение задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.<br/>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br/>Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения</p> | текущий | 22.11 | 22.11        |    |  |       |  |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                |       |       |

|        |                                |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |         |       |       |
|--------|--------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
| 4<br>4 | Проверяем,<br>верно ли         | 1 | открытие<br>нового<br>знания | Поиск ответа на вопрос<br>«Верно ли, что...?». Объяснение<br>ответа<br>(разными способами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование<br>уважительного отношения к<br>иному мнению. | (уменьшения) числа на<br>2, на 3.<br>Самостоятельно<br>дополнять текст задачи<br>(подходящими)<br>числовыми данными и<br>записывать решения.<br>Оценивать<br>правильность хода<br>решения и реальность<br>ответа на вопрос задачи. | текущий | 25.11 | 25.11 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |         |       |       |
| 4<br>5 | Учимся<br>выполнять<br>деление |   | открытие<br>нового<br>знания | Знакомство с делением.<br>Последовательность<br>учебных действий при<br>выполнении деления<br>Составление записи вида:<br><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 10px; text-align: center;">:</td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 10px; text-align: center;">=</td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td></tr></table><br>Решение задач<br>Установление<br>соответствия: деталь<br>неправильной формы и её<br>место на куске ткани |                                                            | :                                                                                                                                                                                                                                  |         | =     |       | Способность к самооценке<br>на основе критериев<br>успешности учебной<br>деятельности.<br>Формирование<br>уважительного отношения к<br>иному мнению.<br>Принимать и сохранять<br>учебную задачу. | Разбивать множества на<br>равновеликие<br>множества.<br>Комментировать процесс<br>разложения предметов<br>(фишек) на несколько<br>равных частей.<br>Составлять задачи по<br>модели и записывать<br>решения. | текущий | 26.11 | 26.11 |
|        | :                              |   | =                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |         |       |       |
| 4<br>6 | Делим числа                    | 1 | Открытие<br>нового<br>знания | Знакомство с делением.<br>Последовательность<br>учебных действий при<br>выполнении деления<br>Составление записи вида:<br><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 10px; text-align: center;">:</td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 10px; text-align: center;">=</td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td></tr></table><br>Решение задач<br>Установление<br>соответствия: деталь<br>неправильной формы и её<br>место на куске ткани |                                                            | :                                                                                                                                                                                                                                  |         | =     |       | Способность к самооценке<br>на основе критериев<br>успешности учебной<br>деятельности.<br>Формирование<br>уважительного отношения к<br>иному мнению.<br>Принимать и сохранять<br>учебную задачу. | Разбивать множества на<br>равновеликие<br>множества.<br>Комментировать процесс<br>разложения предметов<br>(фишек) на несколько<br>равных частей.<br>Составлять задачи по<br>модели и записывать<br>решения. | текущий | 27.11 | 27.11 |
|        | :                              |   | =                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |         |       |       |

|        |                    |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                      |       |       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |       |
|--------|--------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
| 4<br>7 | Делим числа        | 1 | Комбинированный урок | <p>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления</p> <p>Составление записи вида:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Решение задач</p> <p>Установление соответствия:            деталь неправильной формы и её место на куске ткани</p> |                                                                                                                                                                                      | :                                                                                                                       |                                      | =     |       | <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> | <p>Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления.</p> <p>Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления</p> <p>Знать знак деления.</p> <p>Моделировать ситуации</p> <p>Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.</p> | текущий | 29.11 | 29.11 |
|        | :                  |   | =                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                      |       |       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |       |
| 4<br>8 | Сравниваем         | 1 | Комбинированный урок | <p>Разные способы сравнения</p> <p>Использование разных приемов записи результата сравнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>                                                                                                                | <p>Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)</p>                 | текущий                              | 02.12 | 02.12 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |       |
| 4<br>9 | Работаем с числами | 1 | Комбинированный урок | <p>Разные способы сравнения</p> <p>Использование разных приемов записи результата сравнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>                                                                                                                | <p>Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)</p>                 | текущий                              | 03.12 | 03.12 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |       |
| 5<br>0 | Решаем задачи      | 1 | Комбинированный урок | <p>Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц</p> <p>Составление задачи по рисунку, решению и ответу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.</p> | <p>Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.</p> | Самостоятельное составление примеров | 04.12 | 04.12 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |       |
| 5      | Складываем         | 1 | Урок -               | Сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Овладение логическими                                                                                                                                                                | Сравнивать                                                                                                              | текущий                              | 06.12 | 06.12 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |       |

|        |                                  |   |                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |         |       |       |
|--------|----------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
| 1      | и вычитаем числа                 |   | игра                   | чисел в пределах 10<br>Упорядочивание чисел в пределах 20<br>Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием).                        | действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.<br>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия                       | математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)                  |         |       |       |
| 5<br>2 | Складываем и вычитаем числа      | 1 | Урок - игра            | Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Упорядочивание чисел в пределах 20<br>Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием).   | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.<br>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия | Знать различие арифметических действий.<br>Читать и записывать числовые выражения.                     | текущий | 09.12 | 09.12 |
| 5<br>3 | Умножаем и делим числа           | 1 | Комбинированный урок   | Сравнение и классификация записей (числовых выражений)<br>Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.<br>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия | Знать различие арифметических действий умножения и деления.<br>Читать и записывать числовые выражения. | текущий | 10.12 | 10.12 |
| 5<br>4 | Решаем задачи разными способами. | 1 | открытие нового знания | Решение примеров и задач изученных видов<br>Работа в печатных тетрадях                                                                          | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                                                   | Решать выражения на деление и умножение<br>Решать задачи на деление и умножение                        | текущий | 11.12 | 11.12 |
| 5<br>5 | Решаем задачи разными способами. | 1 | Комбинированный урок   | Решение примеров и задач изученных видов<br>Работа в печатных тетрадях                                                                          | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                                                   | Решать выражения на деление и умножение<br>Решать задачи на деление и умножение                        | текущий | 13.12 | 13.12 |
| 5<br>6 | Решаем задачи                    | 1 | Комбинированный        | Решение примеров и задач изученных видов                                                                                                        | Способность к самооценке на основе критериев                                                                                                                    | Решать выражения на деление и умножение                                                                |         | 16.12 | 16.12 |

|                                                 |                                  |   |                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |         |       |       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|                                                 | разными способами.               |   | урок                   | Работа в печатных тетрадах                                                                                             | успешности учебной деятельности.                                                                                                            | Решать задачи на деление и умножение                                                                                       |         |       |       |
| 5<br>7                                          | Перестановка чисел при сложении. | 1 | Открытие нового знания | Свойство складывать два числа в любом порядке и его применение при вычислениях                                         | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                               | Решать выражения на сложение.<br>Решать задачи изученных видов                                                             | текущий | 17.12 | 17.12 |
| 5<br>8                                          | Перестановка чисел при сложении. | 1 | Комбинированный урок   | Решение примеров и задач изученных видов<br>Работа в печатных тетрадах                                                 | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                               | Решать выражения на сложение.<br>Решать задачи изученных видов                                                             | текущий | 18.12 | 18.12 |
| 5<br>9                                          | Шар. Куб.                        | 1 | Открытие нового знания | Пространственные фигуры: шар, куб.                                                                                     | Способность к самоорганизации.<br>Владение коммуникативными умениями.                                                                       | Различать шар и круг.<br>Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность.<br>Упорядочивать числа. | текущий | 20.12 | 20.12 |
| 6<br>0                                          | Шар. Куб.                        | 1 |                        | Пространственные фигуры: шар, куб.                                                                                     | Способность к самоорганизации.<br>Владение коммуникативными умениями.                                                                       | Различать шар и круг.<br>Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность.<br>Упорядочивать числа. | текущий | 23.12 | 23.12 |
| <b>Свойства сложения и вычитания ( 14часов)</b> |                                  |   |                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |         |       |       |
| 6<br>1                                          | Сложение с числом 0.             | 1 | Открытие нового знания | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки.<br>Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0. | Способность преодолевать трудности, способность доводить начатую работу до её завершения. Адекватно оценивать результаты своей деятельности | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы                   | текущий | 24.12 | 24.12 |
| 6<br>2                                          | Сложение с числом 0.             | 1 | Открытие нового знания | Коррекция знаний и умений учащихся<br>Работа в печатных тетрадах                                                       | Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия.<br>Адекватное оценивание                                                       | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять                                                    | текущий | 25.12 | 25.12 |

|                         |                    |   |                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |         |       |       |
|-------------------------|--------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|                         |                    |   |                        | При сложении числа с нулём получается то же число ( $a+0=a$ )                                                                                                                                        | результатов своей деятельности.                                                                                                                                                                               | из геометрических фигур предметы                                                                                                            |         |       |       |
| 63                      | Свойства вычитания | 1 | Открытие нового знания | Решение примеров и задач изученных видов.<br>Работа в печатных тетрадях. Изучение свойств вычитания: если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0. Нельзя вычесть большее число. |                                                                                                                                                                                                               | Различать шар и круг. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Упорядочивать числа. Вычислительные навыки. | текущий | 27.12 | 27.12 |
| <b>3 четверть (34ч)</b> |                    |   |                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |         |       |       |
| 64                      | Свойства вычитания | 1 | Комбинированный урок   | Решение примеров и задач изученных видов.<br>Работа в печатных тетрадях. Изучение свойств вычитания: если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0. Нельзя вычесть большее число. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.                                                                                                                                       | Различать шар и круг. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Упорядочивать числа.                        | текущий | 13.01 | 13.01 |
| 65                      | Вычитание числа 0  | 1 | Комбинированный урок   | Вычитание с числом 0 с помощью шкалы линейки. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.                                                                                 | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Адекватное оценивание | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы                                    | текущий | 14.01 | 14.01 |
| 66                      | Вычитание числа 0  | 1 | Открытие нового знания | Вычитание с числом 0 с помощью шкалы линейки. Решение арифметических задач, в которых одно из                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.                                                                | текущий | 15.01 | 15.01 |

|    |                                          |   |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |         |       |       |
|----|------------------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                                          |   |                        | двух данных – число 0. а-<br>$0=a$ )                                                                                                              | результатов своей деятельности.                                                                                                                                | Уметь вычитать числа с нулём.                                                                                                                                        |         |       |       |
| 67 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | Открытие нового знания | Задания, формулирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом. Решение арифметических задач на этот вид деления. | Самостоятельность мышления; умение устанавливать учебные задачи                                                                                                | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | текущий | 17.01 | 17.01 |
| 68 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | Комбинированный урок   | Задания, формулирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом. Решение арифметических задач на этот вид деления. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности<br>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | текущий | 20.01 | 20.01 |
| 69 | Сложение с числом 10                     | 1 | Открытие нового знания | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результат превышает 10                                                       | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение, моделирование)                                                                               | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления.                                                       | текущий | 21.01 | 21.01 |
| 70 | Сложение с числом 10                     | 1 | Комбинированный урок   | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результат превышает 10                                                       | Владение коммуникативными умениями при работе в группах.                                                                                                       | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления.                                                       | текущий | 22.01 | 22.01 |
| 71 | Прибавление и вычитание                  | 1 | Открытие нового знания | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и                                                                                              | Владение коммуникативными умениями с целью                                                                                                                     | Называть натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном                                                                                                            | текущий | 24.01 | 24.01 |

|    |                                 |   |                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |         |       |       |
|----|---------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    | числа 1                         |   |                      | соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач.                                                      | реализации возможностей сотрудничества с учителем.                                                                                                                                        | порядке.<br>Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания однозначных чисел, сравнивать числа.                                                           |         |       |       |
| 72 | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | Комбинированный урок | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. | Самостоятельность мышления; умение устанавливать учебные задачи                                                                                                                           | Называть натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.<br>Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания однозначных чисел, сравнивать числа. | текущий | 27.01 | 27.01 |
| 73 | Закрепление изученного.         | 1 | Комбинированный урок | Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.                                    | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.<br>Способность к самоорганизованности;<br>- высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых                                              | текущий | 28.01 | 28.01 |
| 74 | Закрепление изученного.         | 1 | Комбинированный урок | Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с однозначными числами.        | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.                                               | Знать свойства сложения и вычитания.<br>Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; решать задачи.                                                       | текущий | 29.01 | 29.01 |



|    |                     |   |                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |         |       |       |
|----|---------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                     |   |                        |                                                                                                                        | Самостоятельность мышления; умение устанавливать учебные задачи                                                                                                                                 |                                                                                      |         |       |       |
| 75 | Прибавление числа 2 | 1 | Урок - игра            | Табличные случаи прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел. |                                                                                                                                                                                                 | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. | текущий | 31.01 | 31.01 |
| 76 | Прибавление числа 2 | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. | текущий | 03.02 | 03.02 |
| 77 | Вычитание числа 2   | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи вычитания числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.   | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа                        | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. | текущий | 04.02 | 04.02 |

|    |                     |   |                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |         |       |       |
|----|---------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                     |   |                                |                                                                                                                      | достижения результата.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |         |       |       |
| 78 | Вычитание числа 2   | 1 | Комбинированный урок           | Табличные случаи вычитания числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.                          | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.                                                                              | текущий | 04.02 | 04.02 |
| 79 | Прибавление числа 3 | 1 | Комбинированный урок           | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода через десяток и с переходом через десяток)                        | Способность к самоорганизованности, готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.                                                                  | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | текущий | 05.02 | 05.02 |
| 80 | Прибавление числа 3 | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода через десяток и с переходом через десяток)                        | Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | текущий | 07.02 | 07.02 |

|    |                     |   |                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |         |       |       |
|----|---------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                     |   |                        |                                                                                                                                                                | с учителем и учащимися класса.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |         |       |       |
| 81 | Прибавление числа 3 |   | Комбинированный урок   | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода через десяток и с переходом через десяток)                                                                  | Способность к самоорганизованности, готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.                                                                              | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | текущий | 11.02 | 11.02 |
| 82 | Вычитание числа 3   | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки<br>Прибавление и вычитание числа 3 по частям.<br>Решение текстовых арифметических задач. | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям<br><br>Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания.                                                                                            | текущий | 12.02 | 12.02 |
| 83 | Вычитание числа 3   | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки<br>Прибавление и вычитание числа 3 по частям.<br>Решение текстовых арифметических задач. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей                                                                               | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания;                                                                                            | текущий | 14.02 | 14.02 |

|    |                      |   |                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |         |       |       |
|----|----------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                      |   |                        |                                                                                                                                                                | успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.                                                                                                                                                        |                                                                        |         |       |       |
| 84 | Вычитание числа 3    | 1 | Комбинированный урок   | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки<br>Прибавление и вычитание числа 3 по частям.<br>Решение текстовых арифметических задач. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; | текущий | 25.02 | 25.02 |
| 85 | Прибавление числа 4. | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям                                                                               | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.                                       | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения,  | текущий | 26.02 | 26.02 |
| 86 | Прибавление числа 4. | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям                                                                               | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.                                       | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения,  | текущий | 28.02 | 28.02 |
| 87 | Прибавление числа 4. | 1 | Комбинированный урок   | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление                                                                                               | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее                                                                                                                                         | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев            | текущий | 02.03 | 02.03 |

|    |                   |   |                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |         |       |       |
|----|-------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                   |   |                        | числа по частям                                                                                                                                     | эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.                                                                                                                                          | сложения,                                                                                                        |         |       |       |
| 88 | Вычитание числа 4 | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике | текущий | 03.03 | 03.03 |
| 89 | Вычитание числа 4 | 1 | Комбинированный урок   | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике | текущий | 04.03 | 04.03 |
| 90 | Вычитание числа 4 | 1 | Урок - игра            | Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений                       | Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические                                                                                                                                | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд              | текущий | 06.03 | 06.03 |

|    |                                  |   |                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                       |         |       |       |
|----|----------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|    |                                  |   |                        |                                                                                                                              | знания и умения.                                                                                                                   |                                                                       |         |       |       |
| 91 | Прибавление и вычитание числа 5  | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; | текущий | 10.03 | 10.03 |
| 92 | Прибавление и вычитание числа 5  | 1 | Комбинированный урок   | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; |         | 11.03 | 11.03 |
| 93 | Прибавление и вычитание числа 5  | 1 | Урок - игра            | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; | текущий | 13.03 | 13.03 |
| 94 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | Открытие нового знания | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; | текущий | 16.03 | 16.03 |
| 95 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | Комбинированный урок   | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6. Приёмы вычислений: называние                                               | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.                                                       | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; | текущий | 17.03 | 17.03 |

|                                  |                                            |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |         |       |       |
|----------------------------------|--------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|                                  |                                            |   |                              | одного, двух, трёх<br>следующих за данным<br>числом                                                                                                                                                                                                                                        | Адекватное оценивание<br>результатов своей<br>деятельности.                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |         |       |       |
| 96                               | Прибавлен<br>ие и<br>вычитание<br>числа 6. | 1 | Урок - игра                  | Табличные случаи<br>прибавления и вычитания<br>числа 6. Приёмы<br>вычислений: название<br>одного, двух, трёх<br>следующих за данным<br>числом                                                                                                                                              | Понимание и принятие<br>учебной задачи, поиск и<br>нахождение способов ее<br>решения.<br>Адекватное оценивание<br>результатов своей<br>деятельности. | Уметь воспроизводить<br>по памяти результаты<br>табличных случаев<br>сложения;                                                                                                  | текущий | 18.03 | 18.03 |
| 97                               | Сравнение<br>чисел.                        | 1 | Открытие<br>нового<br>знания | Сравнение чисел.<br>Правило: чтобы узнать, на<br>сколько единиц одно<br>число меньше или больше<br>другого, нужно из<br>большого числа вычесть<br>меньшее.<br>Решение арифметических<br>задач. Практические<br>действия с множествами<br>предметов. Связь между<br>вычитанием и сложением. | Понимание и принятие<br>учебной задачи, поиск и<br>нахождение способов ее<br>решения.<br>Адекватное оценивание<br>результатов своей<br>деятельности. | Знать понятия:<br>«больше», «меньше»,<br>«больше на», «меньше<br>на»; смысл сложения и<br>вычитания.<br>Уметь сравнивать числа,<br>характеризуя результат<br>сравнения словами. | текущий | 20.03 | 20.03 |
| <b>4 четверть (34ч)</b>          |                                            |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |         |       |       |
| <b>Сравнение чисел (12часов)</b> |                                            |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |         |       |       |
| 98                               | Сравнение<br>чисел.                        | 1 | Открытие<br>нового<br>знания | Сравнение чисел.<br>Правило: чтобы узнать, на<br>сколько единиц одно<br>число меньше или больше<br>другого, нужно из<br>большого числа вычесть<br>меньшее.<br>Решение арифметических                                                                                                       | Понимание и принятие<br>учебной задачи, поиск и<br>нахождение способов ее<br>решения.<br>Адекватное оценивание<br>результатов своей<br>деятельности. | Знать понятия:<br>«больше», «меньше»,<br>«больше на», «меньше<br>на»; смысл сложения и<br>вычитания.<br>Уметь сравнивать числа,<br>характеризуя результат<br>сравнения словами. | текущий | 30.03 | 06.04 |

|     |                                 |   |                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |         |       |       |
|-----|---------------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|     |                                 |   |                        | задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением.          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |         |       |       |
| 99  | Сравнение. Результат            | 1 |                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | текущий | 31.03 | 07.04 |
| 100 | Сравнение. Результат сравнения. | 1 | Урок - игра            |                                                                                                    | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                                                   |                                                                                                                                                                                 | текущий | 01.04 | 08.04 |
| 101 | На сколько больше или меньше.   | 1 | Открытие нового знания |                                                                                                    | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на) . Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. | текущий | 03.04 | 10.04 |
| 102 | На сколько больше или меньше.   | 1 | Комбинированный урок   | Использовать действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. | Умение работать в информационной среде, высказывать собственное суждение и давать им обоснование.                                                                             |                                                                                                                                                                                 | текущий | 06.04 | 13.04 |
| 103 | На сколько больше или меньше.   | 1 | Урок - игра            | Использовать действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. | Умение работать в информационной среде, высказывать собственное суждение и давать им обоснование.                                                                             | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько                                                                     | текущий | 07.04 | 14.04 |



|     |                                       |   |                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                     |         |       |       |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|     |                                       |   |                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | единиц;                                                                                                             |         |       |       |
| 104 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Открытие нового знания | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; | текущий | 08.04 | 15.04 |
| 105 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный урок   |                                                                                                                                                           | Умение работать в информационной среде, высказывать собственное суждение и давать им обоснование.                            |                                                                                                                     | текущий | 10.04 | 17.04 |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Урок - игра            |                                                                                                                                                           | Умение работать в информационной среде, высказывать собственное суждение и давать им обоснование.                            |                                                                                                                     | текущий | 13.04 | 20.04 |
| 107 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Открытие нового знания |                                                                                                                                                           | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах.    |                                                                                                                     | текущий | 14.04 | 21.04 |
| 108 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный урок   | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия                                                                                                    | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.           | Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами                                                    | текущий | 15.04 | 22.04 |
| 109 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный урок   | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение                                                                  | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении                                                                 | Сравнивать два числа. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления.                                                    | текущий | 17.04 | 24.04 |

|                                                                                 |                                                      |   |                        |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |          |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------|
|                                                                                 |                                                      |   |                        | данного числа на несколько единиц.                                                                                          | математических проблем.                                                                                            |                                                                                                                                  |          |       |       |
| 110                                                                             | Уменьшение числа на несколько единиц.                | 1 | Комбинированный урок   | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц. | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.                               | Сравнивать два числа. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления.                                                                 | текущий  | 20.04 | 27.04 |
| 111                                                                             | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел»         | 1 | Диагностический урок   | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц. | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.                               | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления. | итоговый | 21.04 | 28.04 |
| <b>Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток( 12 часов)</b> |                                                      |   |                        |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |          |       |       |
| 112                                                                             | Прибавление чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток. | 1 | Открытие нового знания | Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия                           | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения                                                                    | текущий  | 22.04 | 29.04 |
| 113                                                                             | Прибавление чисел 7, 8, 9.                           | 1 | Открытие нового знания | Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия                           | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения                                                                    | текущий  | 24.04 | 04.05 |
| 114                                                                             | Прибавление чисел 7, 8, 9.                           | 1 | Открытие нового знания | Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия                           | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения                                                                    | текущий  | 27.04 | 06.05 |
| 115                                                                             | Вычитание                                            | 1 | Открытие               | Вычитание 7,8,9 с                                                                                                           | Понимание и принятие                                                                                               | Уметь выполнять                                                                                                                  | текущий  | 28.04 | 08.05 |

|     |                               |   |                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                         |         |       |       |
|-----|-------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|     | чисел 7, 8, 9.                |   | нового знания        | помощью таблицы сложения                                                                                     | учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.<br>Выполнение учебных действий в разных формах.                                                           | табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами                     |         |       |       |
| 116 | Вычитание чисел 7, 8, 9.      | 1 | Комбинированный урок | Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения                                                                   | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.<br>Выполнение учебных действий в разных формах.                                      | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами     | текущий | 29.04 | 11.05 |
| 117 | Вычитание чисел 7, 8, 9.      | 1 | Урок закрепления     | Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения                                                                   | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.<br>Выполнение учебных действий в разных формах.                                      | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами     | текущий | 04.05 | 12.05 |
| 118 | Вычитание чисел 7, 8, 9.      | 1 | Урок закрепления     | Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения                                                                   | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.                                                | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений | текущий | 06.05 | 13.05 |
| 119 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | Урок - игра          | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Готовность и способность к саморазвитию.<br>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.<br>Способность к самоорганизованности; | Знать свойства и приемы сложения и вычитания                            | текущий | 08.05 | 15.05 |
| 120 | Сложение и вычитание.         | 1 | Комбинированный урок | Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое                                                    | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее                                                                                               | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками      |         | 11.05 | 18.05 |

|                             |                                                                           |   |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |          |       |       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------|
|                             | Скобки.                                                                   |   |                                 | выражение и его значение                                                                                                                                 | решения.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |          |       |       |
| 121                         | Сложение и вычитание. Скобки.                                             | 1 | Комбинированный урок            | Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение                                                                       | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.                                                       | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками                                                                                             |          | 12.05 | 19.05 |
| 122                         | Таблица сложения                                                          | 1 | Комбинированный урок            | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычитания. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                                                          | Читать числа в пределах 20. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения. Выполнять вычисления. | текущий  | 13.05 | 20.05 |
| 123                         | Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 1 | Урок промежуточной диагностики. | Умение по памяти воспроизводить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.                                                      | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания в пределах 20. Характеризовать результаты сравнения чисел.                                           | итоговый | 15.05 | 22.05 |
| 124                         | Работа над ошибками                                                       | 1 | Комбинированный урок            | Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач                                                                | Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.       | Уметь выполнять табличное сложение и вычитание                                                                                                                 | текущий  | 18.05 | 25.05 |
| <b>Симметрия (10 часов)</b> |                                                                           |   |                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |          |       |       |
| 125                         | Симметрия                                                                 | 1 | Открытие                        | Осевая симметрия. Ось                                                                                                                                    | Способность к                                                                                                                      | Различать                                                                                                                                                      | текущий  | 19.05 | 26.05 |

|     |                                |   |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |         |       |       |
|-----|--------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|
|     |                                |   | нового знания          | симметрии.<br>Симметрические фигуры.                                                                                                                                                                          | самоорганизованности;<br>- высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                         | многоугольники по числу сторон. Читать числовые выражения. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точки, проводить линию по линейке. |         |       |       |
| 126 | Зеркальное отражение предметов | 1 | Открытие нового знания | Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии.<br>Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел в данной осевой симметрии. | Готовность и способность к саморазвитию.<br>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.   | Знание, что такое зеркальное отражение.<br>Умение находить в рисунках зеркальное отражение предметов.                                               | текущий | 20.05 | 27.05 |
| 127 | Зеркальное отражение предметов | 1 | Комбинированный урок   | Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии.<br>Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел в данной осевой симметрии. | Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Знание, что такое зеркальное отражение.<br>Умение находить в рисунках зеркальное отражение предметов.                                               | текущий | 22.05 | 29.05 |
| 128 | Симметрия                      | 1 | Открытие нового знания | Осевая симметрия. Ось симметрии.<br>Симметрические фигуры.                                                                                                                                                    | Способность к самоорганизованности;<br>- высказывать собственные                                                             | Различать многоугольники по числу сторон. Читать                                                                                                    | текущий | 25.05 | 01.06 |

|     |                                   |   |                        |                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |         |       |                                      |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------|
|     |                                   |   |                        |                                                                                                                                        | суждения и давать им обоснование.                                                               | числовые выражения. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точки, проводить линию по линейке.                                                                 |         |       |                                      |
| 129 | Симметрия                         | 1 | Открытие нового знания | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметрические фигуры.                                                                                | Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Различать многоугольники по числу сторон. Читать числовые выражения. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точки, проводить линию по линейке.                | текущий | 26.05 | 02.06                                |
| 130 | Оси симметрии фигуры.             | 1 | Комбинированный урок   | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. | Готовность использовать полученную математическую подготовку в итоговой диагностике.            | Различать многоугольники по числу сторон. Читать числовые выражения. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точки, проводить линию по линейке.                | текущий | 27.05 | 03.06                                |
| 131 | Закрепление пройденного материала | 1 | Урок повторения        | Повторение изученного материала.                                                                                                       | Высказывать собственное суждение и давать ему обоснование.                                      | Вычисления в пределах 20, решение задач изученных видов. Сравнение чисел. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку, изображать отрезок заданной длины. | текущий | 29.05 | 04.06<br>Приказ №270-О от 23.04.2020 |

|     |                                |   |                  |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |         |       |                                      |
|-----|--------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------|
| 132 | Обобщающий урок по темам года. | 1 | Урок закрепления | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач | Способность к самоорганизованности;<br>- высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Вычисления в пределах 20, решение задач изученных видов. Сравнение чисел. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку, изображать отрезок заданной длины. | текущий | 01.06 | 05.06<br>Приказ №270-О от 23.04.2020 |
|-----|--------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------|

**Дано за год: 132 урока, по плану: 132 урока.  
Программа пройдена.**