




Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»

**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
Шарафутдинова Р.Н.   
Ф.И.О.(подпись)  
«24» 05 2019г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
Бородко Н.В.   
Ф.И.О.(подпись)  
«29» 05 2019г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
Морозова Е.Н.   
Ф.И.О. (подпись)  
«31» 05 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном (русском) языке  
1 класс, начальное общее образование,  
2019-2020 учебный год  
Количество часов всего: 17 ч., в неделю 0,5 ч.

**Составлена** на основе программы по литературному чтению для общеобразовательных учреждений под редакцией  
Л. Е. Журова - М. : Вентана-Граф, 2017. УМК «Начальная школа 21 века», рекомендованной Министерством образования РФ

**Учебник:** Литературное чтение: 1 класс. / автор-составитель Л.А.Ефросинина. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Шарафутдинова Рафиля Насиповна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

пгт. Пойковский,  
2019 - 2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературного чтения, изучение литературного чтения на родном (русском) языке, т.к. русский язык является родным для обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО по литературному чтению, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературного чтения в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

**Цель:** формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

#### **Задачи :**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

В соответствии с учебным планом начального общего образования на изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» отводится 67.5ч: из них в 1 классе – 16.5 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 17 ч (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

### **Метапредметные результаты.**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

### **Предметные результаты.**

*Речевая и читательская деятельность*

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

### *Творческая деятельность*

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

### *Литературоведческая пропедевтика*

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

## Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1 класс (17 часов)

3 четверть-9 ч

4 четверть – 8 ч

| Тематическое планирование                        |                                     | Характеристика деятельности учащихся |  | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------|--------------|
| <b>3 четверть (9ч)</b>                           |                                     |                                      |  |              |              |
| <b>Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)</b> |                                     |                                      |  |              |              |
| <b>1</b>   | П.Воронько «Лучше нет родного края» |                                      |  | <b>24.01</b> |              |

|  |   |   |       |       |  |
|--|---|---|-------|-------|--|
| 2  | Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/<br>М.Матусовский«С чего начинается Родина»                          | Воспринимать на слух художественные произведения (в исполнении учителя, учащихся): понимать общее содержание произведения,<br><br>отвечать на вопросы по основной сюжетной линии, оценивать свои эмоциональные реакции.<br>Воспринимать учебный текст (инструкцию, объяснение, высказывание): понимать цель высказывания, адекватно реагировать, отвечать на вопросы  | 31.01 |       |  |
| <b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>  |   |   |       |       |  |
| 3  | Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе  | Читать вслух слоги, слова, предложения с постепенным переходом от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Читать про себя несложные тексты (учебные, художественные, научно-популярные). Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Интонационно, верно, читать простые предложения с разными знаками препинания. Выразительно читать несложные поэтические | 07.02 |       |  |
| 4  | «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». |   | 14.02 |       |  |
| 5  | Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»                                       |   | 28.02 |       |  |
| 6  | «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.  |   | 06.03 |       |  |
| 7  | Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»              |   | 13.03 |       |  |
| <b>Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)</b> |   |   |       |       |  |
| 8  | М.М. Пришвин. Журка.  |   |       | 20.03 |  |
| <b>4 четверть (8ч)</b>                               |   |   |       |       |  |
| 9  | Н.И. Сладков. Весенняя баня   | Чтение вслух и про себя. Чтение вслух слогов, слов, предложений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Чтение про себя несложных текстов разных жанров. Чтение прозаических произведений: эмоциональная оценка. Выразительное чтение стихотворных произведений: постановка знаков препинания в простом предложении. Чтение наизусть несложных стихотворений                             | 10.04 |       |  |
| 10   | С.Я. Маршак. Зоосад.  |   | 17.04 |       |  |
| 11   | Б..В. Заходер. Птичья школа   |   | 24.04 |       |  |
| 12   | В.В. Бианки. Музыкальная канарейка.<br><br>Посещение школьной библиотеки.   |   | 08.05 |       |  |
| <b>Раздел 4. «Времена года» (5 часов)</b>            |   |   |       |       |  |

|    |  |  |              |  |
|----|--|--|--------------|--|
| 13 | И. Соколов-Микитов. Осень./<br>А.Плещеев. Осень наступила                  | Выразительное чтение стихотворных произведений:<br>постановка знаков препинания в простом предложении. Чтение наизусть несложных стихотворений   | <b>15.05</b> |  |
| 14 | К.Ушинский. Выпал снег./<br>Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. | Восприятие громкого чтения: адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; определение последовательности развития сюжетного действия (основных сюжетных линий); особенностей поведения и описания героев автором; определение жанра художественных произведений | <b>22.05</b> |  |
| 15 | М.Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А. Жаворонок                        |  | <b>29.05</b> |  |
| 16 | И.С. Соколов-Микитов.Лето в лесу/ А.Фет. Летний вечер                      |  | <b>05.06</b> |  |
| 17 | Викторина по пройденным произведениям                                      |  | <b>12.06</b> |  |