

Формы и методы работы с одаренными детьми в начальной школе.

Существуют разные формы и методы работы с одарёнными детьми, но на первый план выдвигается формирование интеллектуальных способностей. Независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать и их креативные качества. Важным условием является умение отыскать среди множества учеников талантливых детей.

Чаще всего одарённость у детей, проявляется в отдельных областях деятельности (слайд2)

- Музыкальное дарование.
- Художественная одарённость.
- Математическая и шахматная одарённость.
- Литературное дарование.
- Социальная одарённость.

Психологи при работе с данной категорией школьников рекомендуют обращать внимание на следующие характеристики одаренных детей: (слайд3)

- живость и любознательность;
- независимость в действиях;
- инициатива, стремление участвовать во всем новом;
- использование воображения в мышлении;
- гибкость в подходах к проблемам;
- разнообразные интересы;
- сочинение историй;
- чувство юмора

Основными методами выявления талантливых детей являются: (слайд4)

- наблюдение,

- анкетирование,
- тестирование,
- разнообразные задания разного уровня трудности, направленные на формирование каждого навыка.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе.

Система работы с одаренными детьми.

Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности интересы учащихся. Также следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников. Учителю необходимо помнить, что нет одинаковых детей, у каждого из них что-то свое, что выделяет от другого и делает его особенным.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности(слайд5)

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников(слайд6)

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей(слайд7)

- Публикация в СМИ;
- Стенд «Лучшие ученики школы»;
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;

Работа с родителями одаренных детей(слайд8)

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной* деятельности.

Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности: (слайд9)

Проблемно-развивающее обучение.

Создание на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектно-исследовательская деятельность.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

- Игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Большую роль играет в развитии ребенка его внеурочная деятельность. (слайд10)

- Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются **предметные недели**. При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

-**Театрализованные праздники** - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

- **Посещение кружков.**

- **Олимпиады и конкурсы по предметам.**

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. Для этого в школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

-**Исследовательская деятельность. (слайд11)**

Дети в начальной школе уже с 1 класса под руководством учителя и при участии родителей выполняют исследовательскую работу и успешно защищают свою работу на научно – исследовательских конференциях «Шаг в будущее». Представляю вашему вниманию результаты работы по исследовательской деятельности в начальной школе за последние 5 лет:

2011-2012г. – 1 место 4 класс, 3 место 3 класс

2012-2013г. – 2 место 1 класс, 3 место 1 класс, 3 место 1 класс

2013-2014г. – 3 место 1 класс, 3 место 1 класс, 3 место 2 класс

2014-2015г. – 1 место 1 класс, 3 место 3 класс

2015-2016г. – 1 место 1 класс, 1 место 2 класс, 2 место 3 класс.

И личные результаты по исследовательской деятельности, участие в районной олимпиаде, в заочном конкурсе рисунков. **(слайд12, 13,14)**

Форма такой работы развивает в детях не только их познавательные, интеллектуальные способности, но и уверенность в себе.

Эффективным будет использование на уроках в начальной школе следующих приемов работы: **(слайд15-19)**

Прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера. Ребята, получив исследуемый текст, должны составить список вопросов к тексту, затем отвечать на вопросы друг друга.

Прием «Привлекательная цель» или **«Удивляй»** основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении сказки.

Прием «Две шляпы критического мышления», который основан на столкновении двух противоположных мнений.

Игра «Да - нет», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя. **(слайд20)**

Опыт показывает, чем раньше начата работа с одаренным ребенком, раскрывается его талант. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.