

**Тема: Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (ь) знаки**

**Цель урока:** повторение правописания слов с разделительными Ъ и Ь знаками.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся познакомятся с новой орфограммой.
- отработать навык правописания слов с разделительными Ъ и Ь знаками.

**Развивающие:**

- создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы.
- способствовать развитию орфографической зоркости.
- развивать умение работать в паре, в группе.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Минутка чистописания.**

*Если доведется тебе услышать дурное слово, закопай его в землю на глубину в семь локтей. (Ахикар из Ассирии) (Слайд)*

**Ахикар из Ассирии (Ахиакар или Ахикар** — легендарный ассирийский мудрец, литература о котором была достаточно широко распространена на Ближнем Востоке в античные времена.)

- ✓ Объясните, как вы понимаете значение этого выражения?
- ✓ Как вы понимаете выражение «на глубину семь локтей»? (Слайд)

**III. Актуализация знаний.**

- ✓ Какие части речи, известные вам, есть в этом предложении?
- ✓ Назовите все имена существительные (слово, в землю, на глубину, локтей)
- ✓ Устно выполним морфологический анализ существительного **в землю**.

1. **(В) землю** – имя существительное
2. **Н.форма** – земля
3. Пост.признаки-неодушевленное, нарицательное, ж.рода, 1скл.
4. Непост.признаки: ед.число, В.п
5. В предложении является обстоятельством.

- ✓ Назовите слова, у которых букв больше, чем звуков (услышать, семь).  
Какую роль здесь играет мягкий знак?

### III. Сообщение темы и цели урока.

У вас на партах лежат карточки. Вашей паре нужно найти ошибки в словах, исправить и объяснить свой выбор.

*Судя, подезд, сёжился, плате, разезд, волчи, обехал.* (Судья, подъезд, съезился, платье, разъезд, волчьи, обехал).

- ✓ Читают тему урока и ставят перед собой цель урока. (Слайд)

### V. Работа по теме урока.

Спишите слова в тетрадь, выделите корень слова и выясните в какой части слова находится ь разделительный знак и разделительный ъ знак.

1 вариант списывает слова в написании которых есть мягкий разделительный знак,

2 вариант слова с разделительным ъ знаком.

Какой вывод можем сделать? (Разделительный ъ знак пишется после приставки, которая заканчивается на согласный звук, а разделительный мягкий знак пишется после корня или суффикса перед гласными е, ё, я, ю. (слайд)

Работа по учебнику. Стр.58 Упр1

- Чтение задания учениками.
- Ученик работает у доски и объясняя свой выбор выписывает слова.

**Вывод:** объясните, почему в словах первой строки вы написали слова с разделительным ъ? К какой части речи относятся данные слова? (Глагол, существительное). Когда в словах пишется разделительный ъ знак.

### VI. Физкультминутка.

- *Отдохнём и подумаем.*

(Я называю слова. Дети хлопают, если слово с разделительным твёрдым знаком).

*Вьюн, объявление, свинья, разъярённый, ненастье, объезд, семья, соловьи, съёмка, предьявить, ручки, подъём, воробьи, объяснение.*

### VII. Закрепление изученного материала.

**Работа в малых группах.** Вам нужно вспомнить и написать слова разных частей речи с разделительным ь знаком. (При проверке дети других групп называют к какой части относится слово)

**Вывод:** Какое правило нужно помнить, когда вы пишете слова с разделительным ь знаком. (Разделительный ь знак пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный звук).

- Слайд. Двухъярусный, трехъярусный, четырехъярусный. (Объясните, как понимаете эти слова).

Какие слова вы прочитали? (Сложные слова). Прочитайте и запомните правило на стр. 58.

- Упр.3 стр.58.

Чтение задания.

Задание:

**1 вариант** выписывает слова с разделительным ь знаком.

**2 вариант** выписывает слова с разделительным ь знаком.

Меняемся тетрадями, проверяем соседа.

**Вывод:** когда в словах пишем ь разделительный знак, а в каком случае разделительный ь знак.

### **VIII. Итог урока.**

Чему учились на уроке? Что нового узнали?

### **IX. Рефлексия.**

Оцените, пожалуйста свою работу и результат вашей работы на уроке.

**Солнышко – мне все удалось.**

**Тучка – мне не все удалось.**

НРМОБУ «ПСОШ№2»

Шарафутдинова Рафиля Насиповна

Конспект открытого урока по русскому языку.