

## **Программа родительского клуба**

### **«Шагаем в школу вместе»**

Программа предназначена для работы с родителями будущих первоклассников, родителями первоклассников, родителями (законными представителями) обучающихся основной и старшей школы и всех желающих.

Содержание программы предусматривает систему работы по преемственности детского сада и начальной школы, начальной школы и основной школы, основной школы и среднего звена с целью снижения тревожности родителей перед неизвестностью обучающих программ, создания оптимальных условий для адаптации и по созданию системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

#### **Пояснительная записка**

Врачами и психологами выработаны критерии школьной успеваемости детей. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию.

Важную роль здесь играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В их силах предупреждать нежелательные проявления характера ребенка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций. Этими нехитрыми действиями родители создают оптимальные условия для адаптации ребенка к школе, устраняя как внешние, так и внутренние причины проявления асоциального поведения детей: предупреждение неуспеваемости, отставания школьников в обучении, школьного невроза, агрессивного поведения, социально-педагогической запущенности и других проявлений асоциального поведения.

Программа предназначена для родителей, дети которых пойдут в первый класс, для родителей, дети которых уже проходят процесс адаптации в первом классе, для родителей обучающихся, имеющих трудности в социализации.

Содержание программы предусматривает систему работы по преемственности детского сада и начальной школы, начальной школы и основной школы, основной школы и среднего звена с целью снижения тревожности родителей перед неизвестностью обучающих программ, создания оптимальных условий для адаптации и по созданию системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические, интерактивные формы работы с родителями: клубные заседания, гостиные, тренинговые занятия, лектории и т.д.

Программа рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 1 раз в месяц (последняя пятница каждого месяца), длительность занятий может варьироваться от 1ч 30 мин до 3 часов.

Программу ведут специалисты школы: психологи, учителя, социальные педагоги, методисты, медицинские работники, учителя физической культуры. К заседаниям (при необходимости) подключается администрация школы в лице директора и заместителей директора.

При подготовке к занятиям проводятся мониторинговые исследования в соответствии с темой занятия: стартовый мониторинг и итоговый. Цель мониторинговых исследований: отслеживание эффективности проводимых занятий. Анкеты составляются и обрабатываются специалистами ОО совместно с педагогом – психологом.

Занятия проводятся на базе образовательного учреждения. После каждого занятия проводится рефлексия (самоанализ), и следующее занятие строится с учетом итогов проведенного анализа.

#### **Цель программы:**

Создание условий для повышения педагогической культуры родителей с целью адекватного развития ребенка, адаптации ребенка в школьной среде; коррекция детско-родительских отношений, профилактика асоциального поведения детей школьного возраста.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ◇ Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе.

- ◇ Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей.
- ◇ Развитие системного подхода к профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.
- ◇ Создание условий для адекватного развития ребенка.
- ◇ Овладение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля над динамикой развития детей в домашних условиях.

#### **Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей:**

- ◇ Поддержка физического и психического здоровья учащихся.
- ◇ Общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, культуре здорового образа жизни, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
- ◇ Познавательная сфера жизни учащихся (работа с учителями-предметниками) с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Защита не ученика, а человека в нем. Подход к каждому ребенку «с оптимистической позиции» (А.С. Макаренко).
- ◇ Работа с семьей – влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание.

Здесь необходимо следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед, лекториев;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в так называемых «трудных семьях».

Педагогам (в особенности классным руководителям) важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической.

- Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей.

Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

При изучении семьи школьника педагог, прежде всего, обращает внимание на следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Интерес к делам школы.
2. Общие сведения о детях (возраст, интересы, уровень воспитанности).
3. Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры родителей).

## Тематическое планирование и примерное содержание занятий

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Приглашенные</i>
1.	Давайте начнем с себя	Сентябрь (22.09)	Развитие позитивных детско-родительских отношений к школьной среде.	Певченко Е.Е. заместитель директора	Амелина Р.М. представитель общества инвалидов Морозова Е.Н. директор школы
2.	Адаптация. Родители или дети?	Октябрь (27.10)	Нормативно-правовая база образовательных отношений. Особенности учебно-воспитательного процесса, вопросы адаптации ребёнка к школе, их решение. Практические советы по социализации учащихся к учебному процессу.	Морозова Е.Н. директор  Певченко Е.Е. заместитель директора  Прыткова И.А., педагог-психолог	
3.	Большой круг	Ноябрь (24.11)	Административные последствия девиантного поведения. Профилактика асоциального поведения. Круглый стол «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»	Певченко Е.Е. заместитель директора  Востроколенко И.В. социальный педагог Прыткова И.А., педагог-психолог	Морозова Е.Н. директор школы
4.	День добрых сюрпризов	Декабрь (29.12)	Этическое упражнение в умении оказывать знаки внимания. Пробуждение жадности доставлять окружающим благо, веселый добрый розыгрыш, итог которого заведомо	Певченко Е.Е. заместитель директора  Востроколенко И.В. социальный педагог Прыткова И.А., педагог-психолог	Педагоги, дети, родители

			приятен.		
5.	<b>Публичная лекция</b>	<b>Январь (26.01)</b>	Сохранение и укрепление здоровья ребенка	Соколова О.А. заместитель директора	Ахмарова А.Х. фельдшер школы
6.	<b>Конверт дружеских вопросов</b>	<b>Февраль (22.02)</b>	Роль семьи в духовном становлении личности, в развитии эмоциональных доминант ребенка.	Певченко Е.Е. заместитель директора	
7.	<b>Приглашение к чаю</b>	<b>Март (23.03)</b>	Формирование ЗОЖ у детей в условиях семьи. Профилактика употребления ПАВ	Соколова О.А. заместитель директора Востроколенко И.В. социальный педагог	
8.	<b>Вечер вопросов и ответов</b>	<b>Апрель (27.04)</b>	Цель занятия: уменьшение тревожности родителей, предотвращение стрессовых ситуаций. Ролевая игра «Я и моя проблема»	Певченко Е.Е. заместитель директора  Прыткова И.А., педагог-психолог	
9.	<b>Корзина грецких орехов</b>	<b>Май (25.05)</b>	Создание ситуации, при которой каждый родитель сможет обозначить для себя главные этапы успешного обучения в школе	Певченко Е.Е. заместитель директора	

## Литература:

1. Антропова М.В., Параничева Т.М. Режим дня младшего школьника. М., 2002.
2. Бабенкова Е.А. Здоров ли ваш ребенок? М., 2002.
3. Баранова, Т.С. Девиантное поведение подростков - трудности социализации // Психология и школа. - 2005. - № 3. - С.3-21.
4. Баранова, Т.С. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации // Социальная педагогика. - 2006. - № 4.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Я., 1998.
6. Безобразова В.Н., Догадкина С.Б. и др. Как сохранить сердце ребенка здоровым. М., 2002.
7. Безруких М.М. Пора ли в школу?. М., 2002.
8. Быков, А.К. Социально-педагогический потенциал патриотизма в социализации детей и молодежи // Молодежь и общество. - 2008. - № 4. - С.56-62
9. Быстров, Н.Н. Педагогический совет (деловая продуктивная игра) "Социализация подростков через систему социальных проб" // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2008. - № 3.
10. Дианова, В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 5.
11. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. М., 2005.
12. Исполнительная дирекция Президентской программы «Дети России»
13. Коркина, М.В. Проект "Школа социальной зрелости" // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 8.
14. Кривулина, М.Н. Психологический комфорт как один из факторов социализации школьников // Педагогические технологии. - 2009. - № 6.
15. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка. М., 2002.
16. Министерство образования РФ (официальный сайт)
17. Москвина, В. Социализация детей-сирот // Воспитание школьников. - 2006. - № 1.
18. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Методическое объединение РФ, исполнительная дирекция президентской программы «Дети России».
19. Селиванова, О.А. О неформальных объединениях безнадзорных подростков // Педагогика. - 2005. - № 10. - С.49-52
20. Сонькин В.Д., Анохина И.А. Как правильно закалять ребенка. М., 2002.
21. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Я., 1997.

22. Тыртышная, М.А. "Как стать личностью": технология поддержки социального становления школьников // Классный руководитель. - 2009. - № 4.
23. Фарбер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. М., 2002.
24. Фитцпатрик Д. Диалог с ребенком. М., 1996.
25. Хабаева, Ф. Интеграция детей с ОВЗ в социум // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 6.
26. Чеппи Д. Готовность к школе. М., 1992.
27. Чушева, Л.Н. Социализация воспитанников школы-интерната средствами целевых воспитательных программ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 3
28. Шашмуратова, Н. Трудовая социализация воспитанников Серменевского детского дома // Социальная педагогика. - 2007. - № 4.
29. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Метод. материал для школьного педагога / Частный образовательный лицей. Владимир, 1993г.